



Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение
Белорецкий педагогический колледж

<p>«Согласовано» Директор ГБОУ Белорецкая коррекционная школа Для обучающихся с ограниченными возможностями г.Белорецк Исмагилов Т.З. _____ 2023 г.</p> 	<p>«Утверждаю» Директор государственного бюджетного образовательного учреждения Белорецкий педагогический колледж Юмагужина Г.Р. _____ 2023 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Белорецк, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71810764/> и Примерной основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (дата регистрации 11.01.2019г.) с учетом Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н); по компетенции Преподавание в младших классах, запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж

Разработчики:

Ломакина Ю.В., к.п.н., преподаватель высшей категории

Макарова С.С., преподаватель высшей категории

Адельмурдина Р.М., преподаватель высшей категории

Хваткова Е.Н., преподаватель высшей категории

Ишимова Т.А., преподаватель высшей категории

Ахмадеев Д.Н. – преподаватель первой категории

ПЦК педагогики, психологии и частных методик

ПЦК общественных дисциплин и дисциплин эстетического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	102
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	108
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	124

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки и переподготовки специалистов по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» очной, заочной форм обучения преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	ЛР 18
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	ЛР 19
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	ЛР 20

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт в:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с
-----------------------------------	--

	<p>психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами)
--	---

психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- трансляции передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- использования приемов привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- организации обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;
- применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;
- развития русской речи в полиэтническом классе;
- выразительного рассказывания произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;
- анализа художественных произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;
- формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета

	<p><i>«Окружающий мир»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр; – планирования и проведения уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с использованием нетрадиционных материалов; - организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo; – планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с применением нетрадиционных техник рисования; – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»; – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе; – развития вокально-хоровых навыков обучающихся; – определении стратегии собственной профессиональной деятельности и разработки собственной программы профессионального развития; – в выборе концепции программы развития и стратегии ее реализации; – проведения мониторинга достижения запланированного результата.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- использовать приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- организовывать обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Русский язык»;
- применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;
- применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;
- выразительно рассказывать произведения детской литературы;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;
- анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Математика»;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;
- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;
- применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;
- использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Музыка»;
- использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;
- применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;

	<p>– <i>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;</i></p> <p>– <i>выбирать концепцию программы развития и стратегию ее реализации;</i></p> <p>– <i>проводить мониторинг достижения запланированного результата.</i></p>
знать	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- основы процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и

	<p><i>индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Русский язык»;</i> <i>– методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;</i> <i>– особенности развития русской речи в полиэтническом классе;</i> <i>– выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;</i> <i>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Литературное чтение»;</i> <i>– структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности;</i> <i>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Математика»;</i> <i>– особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;</i> <i>– особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;</i> <i>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Окружающий мир»;</i> <i>– методiku организации игровых занятий по экологии в начальной школе;</i> <i>– классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</i> <i>- основные идеи Lego-педагогики;</i> <i>- программную среду LegoEducationWeDo;</i> <i>– виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;</i> <i>– теоретические основы и методiku планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</i> <i>– основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;</i> <i>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Музыка»;</i> <i>– основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;</i> <i>– методiku развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;</i> <i>– стратегии профессиональной деятельности и структуру программы профессионального развития;</i> <i>– концепцию программы развития и стратегию ее реализации;</i> <i>– основы мониторинга достижения запланированного результата.</i>
--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов 1714, из них

на освоение МДК 1142 часов

на практики: учебную 180 часов и производственную 288 часов

самостоятельная работа 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем образовательной программы, час.							Самостоятельная работа
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Практики		
			Обучение по МДК, в час.				консультации	учебная, часов	Производственная, часов	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	72	62	24		4	-	-	6	
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания	304	194	84	24	6	32	52	20	
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	96	49		4	16	24	10	
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	416	250	130		6	50	78	32	
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	148	96	34		4	16	24	8	
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	202	132	64		6	20	34	10	
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом	116	74	34		-	14	22	6	
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	164	108	36		-	18	32	8	
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	МДК 01.09.Методическое обеспечение в начальном общем образовании,	106	62	16		2	14	22	6	

	компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании								
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	288						288	
	Всего:	1696	1074	471	24	32	180	288	106

2.2.1. Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)

	Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)	Количество часов (обязательной учебной нагрузки)	Вид промежуточной аттестации
1.	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	72	"-/Экзамен;-/-;-/"
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	220	"-/-;Экзамен/-;Экзамен/-"
3.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	110	"-/-;Экзамен/-;-/"
4.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	288	"-/-;-/Экзамен;-/Экзамен"
5.	МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	108	"-/-;-/Экзамен;-/"
6.	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	148	"-/-;-/-;Экзамен/-"
7.	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	80	"-/-;-/-; Дифференцированный зачет /-"
8.	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	116	"-/-;-/-;-/Экзамен"

9.	МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	70	"-/-;-/-;-/- Дифференцированный зачет"
10.	УП	180	Дифференцированный зачет
11.	ПП	288	Дифференцированный зачет
12.	Итоговая аттестация по профессиональному модулю		Экзамен (квалификационный) по модулю
13.	ИТОГО:	1680	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<i>Раздел 1.</i>		72
<i>МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</i>		72
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		68
Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2
	Образовательная система РФ	
	Программы начального образования	18
	Тематика учебных занятий	
	Лекции.	
	1. Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно -правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества (ЛР 18).	
	3. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (ЛР 4)	
	4. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	
	Практические занятия	
1. Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	12	
2. Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	4	
3. Составление модели «Общие закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения».		
4. Сравнение основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 7).		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы	4	
1. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		

Тема 1.2. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		34
	Содержание учебного материала		
	Основы организация обучения	2	
	Определение проблем и особенностей организации обучения		20
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЛР 14).		
	2. Дидактические и психодидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ЛР 14).		
	4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.		
5. Теория, психодиагностика и технологии учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
6. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью (ЛР 8, ЛР 16).			
7. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (ЛР 12, ЛР 13).			
8. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (ЛР 15, ЛР 18).			
Практические занятия		12	
1. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.			
2. Подбор психодиагностических методик для выявления возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.			
3. Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,			

	мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью (ЛР 19, ЛР 20).		
	4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		
	1. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		2
Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену	Содержание учебного материала	2	4
	Консультации		
	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия		
	Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену		
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».			46
Тема 1.1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание учебного материала		4
	Русский язык как система.	2	
	Методика преподавания русского языка как наука.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории - основополагающие базы методики русского языка (ЛР 5).		4
	2. Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1. 2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание учебного материала		12
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	2	
	Содержание и структура курса начального курса русского языка		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	1. Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.		6
	2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы,		

	<p>формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 8).</p> <p>3. Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.</p> <p>4. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы</p> <p>5. Примерная программа начального общего образования по русскому языку и примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>6. Планируемые результаты, примерная программа учебного предмета "Русский язык", КТП при планировании урока по русскому языку в начальной школе</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Содержание и структура курса начального курса русского языка. Анализ и обсуждение основных принципов ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ(принцип 3-х Т)</p> <p>2. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО ОВЗ: связь УУД с предметом «Русский язык». Обсуждение преемственности программы формирования УУД</p> <p>3. Анализ принципов определения состава начального курса русского языка</p> <p>4. Определение содержательных линий начального курса русского языка (на основе примерной программы по русскому языку)</p> <p>5. Учебно-методические комплекты по русскому языку для начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>6. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта плана): соблюдение технологической последовательности; планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока</p>		
			6
Тема 1.3. Требования к организации обучения на уроках русского языка	Содержание учебного материала		16
	Требования к организации обучения на уроках русского языка	2	
	Практическое применение требований к организации обучения на уроках русского языка		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	1. Психологическая основа обучения русскому языку: речевая деятельность, её структура.		6
	2. Виды речевой деятельности, речевые навыки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности		
	3. Педагогическая основа обучения русскому языку: урок как основная форма обучения, самостоятельная работа обучающихся на уроке		
	4. Деятельностный подход в образовательном процессе; дидактическая игра на уроке русского языка		
	5. Технологическая основа обучения русскому языку		

	6. Основные виды ТСО и их применение на уроках русского языка		
	7. Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке		
	8. Гигиенические требования к организации обучения на уроке русского языка (подготовка и проведение физминуток, чередование видов деятельности и др.)		
	Практические занятия		
	1. Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям		
	2. Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы. Формулирование целей и задач для уроков русского языка в начальной школе		8
	3. Конструирование современного урока русского языка в начальной школе с использованием интерактивного оборудования на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока		
	4. Отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно-методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся		
	5. Анализ учебной документации по предмету «Русский язык» (ЛР 14)		
	6. Ведение документации, обеспечивающей обучение русскому языку		
	7. Анализ СанПин для организации и проведения уроков русского языка, гигиенических требований к письму		
	8. Применение ТСО на уроках русского языка		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		
	1. Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков русского языка		
	2. Виды учебной документации в процессе обучения русскому языку в начальной школе, требования к её ведению и оформлению		2
	Учебная практика		
	1. Составление конспекта урока усвоения новых знаний по русскому языку с профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		4
	2. Составление конспекта урока русского языка «комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала)»		
Тема 1.4. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка	Содержание учебного материала	2	4
	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка		
	Использование приемов развития мотивации на уроках русского языка		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	1. Мотивация на уроках русского языка и литературы. Формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности при изучении предметов гуманитарного цикла (ЛР 17)		2

	Практические занятия		2
	1. Анализ и систематизация методов и приемов для развития мотивации учащихся на различных этапах урока русского языка с использованием интерактивного оборудования		
	2. Анализ игр – упражнений на развития интереса к урокам русского языка в методической литературе. Определение этапа урока для корректного использования игр – упражнений на развития интереса к урокам русского языка.		
	Учебная практика		2
	Проведение фрагмента урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
Тема 1.5. Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая система и источники ее пополнения. Стилистика.	Содержание учебного материала		10
	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы	2	
	Разделы языкознания		2
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	1. Фразеология.		
	2. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.		
	3. Стилистика. Функциональные стили.		6
	Практические занятия		
	1. Анализ УМК, программ и учебников начальной школы.		
	2. Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
3. Планирование родительского собрания по теме «Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве» (ЛР 13).		2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			
Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.			
Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			16
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание учебного материала		4
	Требования к организации обучения чтению	2	
	Практическое применение требований к организации обучения на уроках		4
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
1. Психологические основы современной методики обучения чтению . Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению		4	
2. Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические			

	основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно - деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.		
Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие об учебном занятии		
	Типы учебных занятий		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		2
	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.		
Тема 2.3. Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2	10
	Читательская самостоятельность		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		2
		Современная система формирования читательской самостоятельности. Способы формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения (ЛР 20).	
	Практические занятия		6
		1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над эпическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.		
	3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.		
	4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над драматическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		2
	Внеклассная работа по русскому языку и чтению. Значение внеклассной работы для формирования интереса к русскому языку и чтению. Формы и виды внеклассных занятий		
Раздел 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.			36
Тема 3. 1.Современные	Содержание учебного материала		4

методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Методы обучения грамоте	2		
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции			
	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе (ЛР 18).		2	
	Практические занятия			
	1. Анализ истории методов обучения грамоте с использованием интерактивного оборудования. Выявление исторической обоснованности выбора звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте		2	
Тема 3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Разделы языкознания	2	12	
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции			
	1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.			4
	2. Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно-деятельностной основе.			
	3. Орфоэпия. Нормы русской речи.			
	Практические занятия			
	1. Проведение фонетического анализа слов с использованием интерактивного оборудования. Анализ подобранных слов для звукового анализа и синтеза. Определение целей и задач уроков по изучению фонетики			
	2. Изучение активных процессов в современном русском языке: наблюдение над изменением орфоэпических норм. Определение целей и задач уроков по изучению орфоэпии			8
	3. Практикум. Ударение, слогоделение. Определение целей и задач уроков по изучению ударения, слогоделения			
	4. Описание аналитико-синтетического звуко-буквенного метода как основы обучения чтению. Анализ и систематизация способов устранения недостатков чтения			
Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно-деятельностной основе.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Обучение грамоте</i>	2	20	
	Периоды обучения грамоте			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции			
	1. Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте. Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.		4	

	2. Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.	
	3. Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.	
	4. Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.	
	Практические занятия	
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа особенностей транскрибирования и фонетического анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	4
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе графического анализа слов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления особенностей построения учебных занятий литературного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	4
	4. Выявление особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	5. Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6
	6. Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 15).	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы	
	Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков русского языка	2
	Учебная практика	
	1.Проведение фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	2.Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орфографическом написании (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	8
	3.Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слога деления. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	4.Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемики словообразования. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.	16
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2

Словообразовательная система русского языка.	Морфемика	2		
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции			
	Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.		2	
Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Морфемный состав слова	2	14	
	Особенности обучения словообразованию			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции			
	1. Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.			6
	2. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.			
	3. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры (ЛР 13).			
	4. Этимологический анализ.			
	Практические занятия			
	1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по русскому языку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			4
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфемного анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
	3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе словообразовательного разбора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
	4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе изучения неморфологических способов словообразования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы</i>				
1. Изучение диагностики и прогнозирования ошибок учащихся			4	
2. Система оценивания результатов достижений младших школьников				
Раздел 5. Методика обучения орфографии			13	
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Особенности русской орфографии	2	2	
	<i>Тематика учебных занятий</i>		2	

	Лекции			
	1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.			
	2. Классификация правил. Литературные нормы письменной речи			
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала		2	
	Особенности пунктуации	2		
	Тематика учебных занятий			
	Лекции		2	
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.			
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Содержание учебного материала		9	
	Особенности правописания младших школьников	2		
	Тематика учебных занятий			
	Лекции		4	
	1. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.			
	2. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.			
		3. Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.		
	Практические занятия		4	
	1. Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку.			
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе организации работы над правилом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.			
		3. Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		1	
	1. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Контроль над правильностью письма			
	Учебная практика		6	
	1.Проведение фрагмента урока русского языка, отражающего методику работы над орфографическим правилом. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента			
2.Проведение фрагмента урока русского языка по изучению орфограммы. Анализ и самоанализ				
	3.Проведение фрагмента урока русского языка по грамматике (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента			
Раздел 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.			23	
Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение	Содержание учебного материала	2	10	
	Грамматика			
	Приемы и методы изучения частей речи			

<p>основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.</p>	Тематика учебных занятий		10
	Лекции		
	1. Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.		
	2. Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.		
	3. Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Морфологический разбор		
	5. Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	6. Морфологический разбор		
	7. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор		
	8. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор		
	9. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор		
10. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.			
11. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..			
<p>Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи</p>	Содержание учебного материала		13
	Особенности работы при изучении частей речи	2	
	Учебно-наглядные пособия		
	Морфологический разбор частей речи		
Тематика учебных занятий		4	
Лекции			
1. Методика работы с учебно-наглядными пособиями			
2. Методика проведения морфологического разбора частей речи.		8	
Практические занятия			
1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения морфологического разбора частей речи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 8, 11).			
2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени существительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени прилагательного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			

	4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора местоимения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	5. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени числительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	6. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора глагола, правописания глаголов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	7. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы	1
	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности	
	Учебная практика	6
	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемики словообразования. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	Проведение фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	.Проведение фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
Раздел 7. Синтаксическая система русского языка.		13
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание учебного материала	2
	Особенности обучения синтаксиса в начальных классах	
	Особенности обучения синтаксиса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	Тематика учебных занятий	4
	Лекции	
	1 Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	
2 Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях		
3 Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.		
4 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.		

	5 Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.		
	6 Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.		
	7 Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		
	8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.		
Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Содержание учебного материала	2	9
	Особенности обучения синтаксису в начальной школе младших школьников		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		4
	1. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.		
	2. Методика отбора материала для синтаксического анализа		
	3. Методика работы со сложным предложением в начальной школе.		
	Практические занятия		4
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			
Планирование обучения грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию			1
Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту.			
Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся	Содержание учебного материала	2	13
	Особенности обучения изложению и сочинению		
	Типы учебных занятий		
	Тематика учебных занятий		6

компенсирующих и коррекционно-развивающих классов..	Лекции		
	1	Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	
	2	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	
	3	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	
	4	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	
	5	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий. Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	
	6	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности (ЛР 17, 16).	
	7	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	
	Практические занятия		
	1.	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развития и ОВЗ	
2.	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развития и ОВЗ.		
3.	Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		4	
Определение возможных ошибок учащихся в устной и письменной речи			
Речевые ошибки учащихся. Типы речевых ошибок. Причины появления речевых ошибок. Организация работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок			
Учебная практика		3	
1.	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения по картине или изложения (на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
Раздел 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.			14
Тема 9.1. Обучение каллиграфии	Содержание учебного материала		
	Особенности обучения каллиграфии	2	
	Графический навык и почерк		
	Тематика учебных занятий		
Лекции		4	

	<p>1. История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.</p> <p>2. Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма.</p> <p>3. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии (ЛР 19).</p> <p>4. Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.</p> <p>5. Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам.</p> <p>6. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.</p> <p>7. Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа процесса письма и элементов букв с применением наглядности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 14, 20).</p> <p>2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных - и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв - ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв - с, е, ё, в, х, ж, э, з, к в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>5. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв - И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>6. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв - О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв - Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе обучения написанию безотрывных соединений, соединения строчных и заглавных букв в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p>	8

	9. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выработки скорописного связного письма в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы	
	Назначение «Прописей» (рабочих тетрадей по русскому языку). Гигиенические условия выработки графического навыка	2
	Учебная практика	
	Проведение фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
	<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 2. Русский язык с методикой преподавания.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: <ul style="list-style-type: none"> - выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку; - подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку; - расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку; - разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 3. Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание по русскому языку с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку. 6. Организация учебного процесса по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка. 	52

	<p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; - интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; - осуществление рефлексии. 		
Работа над курсовым проектом	Содержание		24
	Практические занятия	3	
	Работа над курсовым проектом		
Консультации по подготовке демонстрационному экзамену	Содержание учебного материала		6
	Консультации		
	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия		
	Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену		
Раздел 3. Организация преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению (с методикой преподавания)			110
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			110
Тема 1. Введение			12
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о детской литературе		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России (ЛР 5).		1
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала	2	5
	Устное народное творчество для детей и в детском чтении		
	Фольклор для детей		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		1

	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор (ЛР 8).		
	Практические занятия		
	1.Анализ и систематизация дидактического материала по теме детского фольклора с использованием интерактивного оборудования(колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, считалки, игровые песенки, приговорки, заклички, дразнилки, скороговорки). Составление плана урока по изучению детского фольклора	4	
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание учебного материала	2	4
	Сказка и ее классификация		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		2
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.		
	Практические занятия		
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
Тема 1.4. Фольклор народов мира	Содержание учебного материала	2	2
	Сказки народов мира		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		1
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит. (ЛР 8, ЛР 11)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		1
	Взаимодействие фольклора и художественной литературы		
	Учебная практика		
	1.Просмотр урока литературного чтения. Анализ просмотренного урока		6
2. Проведение фрагмента внеурочного мероприятия по обучению чтению. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента			
3.Проведение фрагмента урока литературного чтения по изучению детского фольклора. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента			
Тема 2. Возникновение и развитие детской литературы			3
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	Содержание учебного материала	2	3
	Развитие детской литературы 15-18 вв.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		1
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		
	1.Праисторики детской литературы. Родовое и жанровое (видовое) деление литературы.		2
2.Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей.Лирико-эпический жанр в детском чтении			

Тема 3. Детская литература первой половины 19 в.			12
Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Произведения русских писателей первой половины 19 века		
	Анализ произведений русских писателей первой половины 19 века		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		2
	Лекции		
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы</i>		1
Детские журналы и детские писатели в 19 в. Учебная и познавательная литература для детей			
Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Жуковский В.А.		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		1
	Лекции		
	Стихи для детей. Сказки.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы</i>		2
Особенности литературных сказок. Приемы анализа литературных сказок			
Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	4
	Пушкин А.С. в детском чтении		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		1
	Лекции		
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.		
	Практические занятия		2
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развития и ОВЗ.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы</i>		1
	Особенности литературных сказок. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра.		
	Учебная практика		
1. Проведение фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина		2	
Тема 3.4 П.П. Ершов как детский писатель	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Ершов П.П. в детской литературе		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		1
	Лекции		
Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»			

Тема 3.5. Развитие авторской сказки	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	
	Погорельский А.А. в детской литературе			
	Одоевский В.Ф. в детской литературе			
	Даль В.И. в детской литературе			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
Лекции				
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.			
Тема 4. Детская литература второй половины 19 в.			13	
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	
	Детская литература второй половины 19 века			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции		1	
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.			
Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3	
	Н.А.Некрасов в детской литературе			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции			1
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.			
Практические занятия		2		
	1. Анализ произведений Н.А. Некрасова с использованием интерактивного оборудования			
Тема 4.3. К.Д. Ушинский - детям	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	
	Ушинский К.Д.			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции		1	
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки. (ЛР 13)			
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	<i>Содержание учебного материала</i>	2	8	
	Толстой Л.Н. в детской литературе			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	Лекции			1
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.			
	Практические занятия			
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ (ЛР 11).		6	
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа тематически			

	близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	3. Анализ сказки «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		1
	С.Т.Аксаков – писатель родного края. Творчество и биография		
Тема 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.			13
Тема 5.1. Проза для детей	Содержание учебного материала	2	8
	В. М. Гаршин в детской литературе		
	Д.Н. Мамин-Сибиряк в детской литературе		
	А.П. Чехов в детской литературе		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		4
	1. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».		
	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»		
	3. А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.		
	Практические занятия		
Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления основных видов художественных образов детей в произведениях русской литературы (тема сиротства, образы детей- тружеников, образы животных, человек и природа) Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Сви-ского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		4	
Учебная практика			
1.Проведение фрагмента урока литературного чтения по произведениям Чехова. Анализ и Самоанализ проведенного урока		2	
Тема 5.2. Поэзия.	Содержание учебного материала	2	5
	Блок А.А., Есенин С.А., Бунин И.А. в детской литературе		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		2
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина. (ЛР 13, ЛР 16)		
	Практические занятия		2
	1.Составление конспекта урока (автор и произведения на выбор). Анализ и самоанализ урока		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		1
1.Творчество обэриутов для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров)			
Тема 6. Детская литература 20 в.			30

Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Детская литература в 20-30 годы		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Лекции	1	
	1. Особенности развития литературы в 20-30-е годы.		
	2. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.		
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	М.Горький в детской литературе		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Лекции	1	
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.		
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Чуковский К.И. в детской литературе		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	Лекции	1	
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.		
	Практические занятия		
1. Анализ и систематизация фольклорных традиций в стихотворениях К.И. Чуковского. Анализ содержания книги «От двух до пяти» К.И. Чуковского	2		
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Гайдар А.П. в детской литературе		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Лекции	1	
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.		
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Житков Б.С. в детской литературе		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	Лекции	1	
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.		
	Практические занятия		
1. Анализ рассказов Б.С. Житкова о животных. Составление плана урока по произведению Б.С. Житкова (на выбор). Анализ и самоанализ	1		
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	4
	Маршак С.Я. в детской литературе		
	<i>Тематика учебных занятий</i>		

детской литературы	Лекции		2
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.		
	Практические занятия		2
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления фольклорных традиций и авторской само бытности в произведениях С.Я. Маршака в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	Содержание учебного материала	2	4
	Поэзия для детей		
	Тематика учебных занятий		2
	Лекции		
	1. Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.		2
	2. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.		
	3. Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.		
	Практические занятия		2
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Тема 6.8. Литературная сказка	Содержание учебного материала	2	4
	Авторские сказки		
	Тематика учебных занятий		4
	Практические занятия		
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исследования авторских сказок А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	Содержание учебного материала	2	6
	Русские классики о природе 60-80 годов		
	Тематика учебных занятий		2
	Лекции		
	1. Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.		2
	2. Е.И. Чарушин - писатель и художник.		
	3. Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.		
	Практические занятия		4
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе установления межпредметных связей в произведениях русских классиков о природе 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.		

	Скребицкий, И. Акимушкин) и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 14).		
Тема 6.10. Юмористическая литература	Содержание учебного материала	2	4
	Носов Н.Н., Драгунский В.Ю., Успенский Э.Н. в детской литературе		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		2
	1. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.		
	2. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.		
	3. Стихи и проза Э.Н. Успенского.		
	Практические занятия		2
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Тема 7. Современная литература			2
Тема 7.1. Поэзия для детей.	Содержание учебного материала	2	1
	Поэзия в детской литературе		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		1
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.		
Тема 7.2. Проза для детей.	Содержание учебного материала	2	1
	Проза в детской литературе		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		1
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.		
Тема 8. Зарубежная литература			12
Тема 8.1. Литература 17- 18 вв.	Содержание учебного материала	2	4
	Зарубежная детская литература 17-18 вв.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		2
		Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	
		Практические занятия	
	1. Анализ произведения Д.Дефо «Робинзон Крузо». Выразительное прочтение фрагментов.		
	2. Анализ произведения Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»		
Тема 8.2. Литература 19 в.	Содержание учебного материала	2	6
	Зарубежная детская литература 18 в.		

	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.		2
	Практические занятия		
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		4
	2. Анализ и систематизация произведений Г.Х.Андерсена для уроков литературного чтения. Выявление особенностей художественной манеры Г.Х.Андерсена		
	Учебная практика		
	1.Проведение урока-презентации по сказкам Г.Х. Андерсена. Анализ и самоанализа проведенного урока.		2
Тема 8.3. Литература 20 в.	Содержание учебного материала		2
	Зарубежная детская литературе 20 в.		2
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Книги Р.Дж. Кипплинга, А.А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрэн, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.		2
Тема 9.Практикум по выразительному чтению			
Тема 9.1.Теоретические основы работы над выразительностью.	Содержание учебного материала		2
	Выразительность речи		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи. (ЛР 17)		2
Тема 9.2.Интонация.	Содержание учебного материала		2
	Интонация		7
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Средства интонационной выразительности устной речи (ЛР 11).		2
	Практические занятия		
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выполнения упражнения по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		4
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исполнения литературных произведений различных жанров с учетом их специфики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		

	3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе инсценирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	4.Отработка ударений, пауз. Отработка дикции, интонации. Отработка темпа, высоты и силы голоса (ЛР 15)	
	5.Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения (ЛР 11, 19)	
	6.Демонстрация особенностей исполнения произведений разных жанров (ЛР 18, ЛР 20)	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Анализ и систематизация основных положений К.С.Станиславского, определяющих работу над выразительностью речи	<i>1</i>
	Учебная практика	
	1.Проведение фрагмента урока литературного чтения по выразительному чтению волшебной сказки (на выбор) с использованием логических и психологических пауз. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	<i>4</i>
	<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 3. Детская литература с практикумом.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию детской литературы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: <ul style="list-style-type: none"> - выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по детской литературе; - подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по детской литературе ; - расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детской литературе; - разработка технологической карты учебного занятия по детской литературе . 3. Проведение различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание по детской литературе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе . 6. Организация учебного процесса по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания детской литературы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<i>24</i>

	<p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания детской литературы.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания детской литературы и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по детской литературе.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по детской литературе и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; - интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; <p>- осуществление рефлексии.</p>			
Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Консультации			
	Тематика учебных занятий			
	Практические занятия			
	Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену			
Раздел ПМ 4. Организация преподавания теоретических основ начального курса математики (с методикой преподавания)		288		
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		288		
Тема 4.1. Методика преподавания математики как учебная наука	<i>Содержание учебного материала</i>	2	10	
	Предмет методики преподавания математики			
	Программы начального общего образования по математике			
	Тематика учебных занятий			
	Лекции.			
	1. Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты (ЛР 15).			4
	2. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
Практические занятия		6		
1. Анализ содержания ФГОС НОО в образовательной области «Математика».				
	2. Анализ содержания ФГОС НОО с ОВЗ в образовательной области «Математика».			

	3. Анализ содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной области «Математика».		
Тема 4.2. Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	Содержание учебного материала	2	12
	Цели и задачи изучения курса методики преподавания математики		
	Ключевые компетенции младших школьников (ЛР 13)		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		4
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по математике.		6
	Практические занятия		
	1. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном» - автор Э.И. Александрова и др.		
	2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: традиционно-концентрическом - автор М.А Бантова, М.И. Моро и др.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		2
	1. Особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 4.3 Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	16
	Организация обучения на уроках математики		
	Конструирование уроков по математике		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	1. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	2. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике (ЛР 10).		
	3. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ в процессе обучения математике.		
	4. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения (ЛР 10, ЛР 15).		
	5. Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
6. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
			4

	Практические занятия		
	1.Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 18).		8
	2.Моделирование фрагмента урока математики с дидактическими играми с использованием интерактивного оборудования.		
	3.Конструирование современного урока математики в начальной школе с использованием интерактивного оборудования (ЛР 16).		
	4.Рассмотрение документации, обеспечивающей обучение математике. Разработка КТП.		
	5.Контрольная работа.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		
	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе. Формы, методы и средства обучения математике. Рефлексия. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы и приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности		4
	Учебная практика		
	Просмотр урока по математике и его анализ. Просмотр урока по математике и его анализ. Составление конспекта урока по математике с использованием ТСО. Проведение в модельной ситуации фрагмента. Анализ. Составление конспекта урока математики с использованием методов и приемов стимулирования. Проведение фрагмента урока математики.Анализ. Составление КТП. Составление картотеки дидактических игр.		16
	Производственная практика		
	Наблюдение уроков учителя по математике. Оформление протокола урока по математике с последующим анализом. Наблюдение уроков учителя по математике. Оформление протокола урока по математике с последующим анализом. Наблюдение уроков учителя по математике. Оформление протокола урока по математике с последующим анализом. Анализ КТП по математике. Определение предметно-развивающей среды (математика) Проверка рабочих тетрадей.		12
Тема 4.4 Контроль и оценка результатов в обучении	Содержание учебного материала		2
	Контроль и оценка результатов в обучении		
	Оценочная деятельность учителя на уроках математики		
	Тематика учебных занятий		
			14

	Лекции.		4
	<p>1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.</p>		
	Практические занятия		6
	<p>1. Анализ учебных пособий и практикумов по математике для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</p> <p>2. Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, математические диктанты (используя интерактивное оборудование).</p> <p>3. Выполнение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>4. Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы (стандартизированные комплексные по математике)</p>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		4
	<p>1. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.</p> <p>2. Нормы отметок по математике. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Оценивание устных ответов.</p>		
Тема 4.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала		2
	Работа с одаренными, слабоуспевающими и коррекционное обучение на уроках математики		
	Планирование работы с одаренными, слабоуспевающими детьми		
	Тематика учебных занятий		12
	Лекции.		
<p>1. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по математике в основной школе.</p>			
Практические занятия		6	
<p>1. Планирование и проведение работы с одаренными детьми на уроках математики в соответствии с их индивидуальными особенностями с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках математики с использованием интерактивного оборудования (ЛР 19).</p>			

	3. Контрольная работа.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		2	
	Формы и методы работы со слабоуспевающими. Виды работ со слабоуспевающими учениками.			
Тема 4.6 Соответствие и отношения между элементами множества. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	2	10	
	Понятие множества и операции над ними.			
	Комбинаторные задачи.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекции.			6
	1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств.			
	2. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.			
	3. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.			
	Практические занятия			4
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.				
3. Контрольная работа.				
Тема 4.7. Соответствия и отношения	Содержание учебного материала	2	12	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств			
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества			
	Тематика учебных занятий			
	Лекции.			6
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.			
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.			
	3. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)			
	Практические занятия			6
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития			

	обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	2. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования		
	3. Составление фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования. Проведение и анализ фрагмента урока дочислового периода.		
Тема 4. 8. Числовые функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	12
	Числовые функции		
	Решение задач		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	1. Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		4
	2. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.		
	Практические занятия		
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения текстовых задач, раскрывающих понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		6
	2. Решение задач по теме «Свойства различных функций и построение их графиков».		
3. Контрольная работа.			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			
1. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		2	
Тема 4. 9. Математические понятия, предложения, доказательства. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	17
	Математические понятия		
	Высказывания		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	1. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.		8
	2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.		
	3. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.		
	4. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.		

	5. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.		
	Практические занятия		
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	2. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		8
	3. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изучения математических понятий, предложений, доказательств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	4. Контрольная работа.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		
	1. Теоремы, виды теорем.		1
	Учебная практика		6
	Составление конспекта внеклассного занятия по математике для развития интереса. Проведение. Анализ. Проведение фрагмента урока по математике с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей. Проведение фрагмента урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия		
	Производственная практика		22
	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий частично-поискового характера. Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Наблюдение за организацией педагогом уроков математики Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики. Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики. Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логики). Проведение самоанализа внеклассного занятия. Составление КТП на период практики. Проверка рабочих тетрадей, оценивание работ.		
Тема 4.10. Элементы логики	Содержание учебного материала	2	7

в начальном курсе математики	Суждения и умозаключения			
	Решение задач			
	Тематика учебных занятий			
	Лекции.			
	1.Суждения и умозаключения.		2	
	2.Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Практические занятия			4	
1.Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.				
2.Контрольная работа.				
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			1	
1.Способы определения понятий в начальном курсе математики.				
Тема 4.11. Обучение младших школьников решению текстовых задач. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	14	
	Текстовая задача в начальном курсе математики			
	Анализ текстовых задач			
	Тематика учебных занятий			6
	Лекции.			
	1. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.			
	2. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на.», «больше в.», «меньше в.», разностное и кратное сравнение.			
	3. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач.			
	Практические занятия			6
	1.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
2.Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.				
3.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем				

	познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	4.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	5.Контрольная работа.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		2
	1. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. 2. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.		
	Учебная практика		4
	Проведение фрагмента урока по математике, направленный на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности. Сбор материалов для исследования умения решать составные задачи, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.		
	Производственная практика		18
	Составление КТП по математике на период практики. Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания частично-поискового характера). Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания, направленных на коррекцию знаний у детей). Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий.Проведение самоанализа. Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа. Исследовательское задание «Изучения умения решать составные задачи».		
Тема 4. 12. Методика обучения решению составных задач	Содержание учебного материала	2	18
	Составная задача		
	Решение составных задач		
Тематика учебных занятий			
Лекции.			8
	1. Знакомство с составной задачей.		
	2.Методика работы с составными задачами.		
	3. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: - задачи на нахождение четвертого пропорционального; - задачи на пропорциональное деление; - задачи на части и другие процессы.		

	Практические занятия		8
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на работу в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	3. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на движение».		
	4. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Знакомство с составной задачей».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		2
	1. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: - задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - задачи на движение.		
Тема 4. 13. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	Содержание учебного материала	2	16
	Натуральное число в начальном курсе математики		
	Решение задач и разработка заданий		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		8
	1. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.		
	2. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		
	3. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.		
	4. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».		
	5. Методика изучения нумерации по концентрам.		
	6. Число, как результат измерения величин.		
	Практические занятия		8
	1. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.		

	2.Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс».		
	3.Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1-1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	4.Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования по теме «Число и цифра 0» (ЛР 18).		
	5.Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования по теме «Число и цифра 4».		
	6. Контрольная работа.		
Тема 4.14 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала	2	18
	Арифметическое содержание начального курса математики и методика его изучения		
	Практическое применение особенностей методики изучения арифметического содержания НКМ		
Тематика учебных занятий			
Лекции.	1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.		8
	2. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.		
	3. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.		
	4. Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.		
	5. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.		
	6. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.		
	Практические занятия		
1. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».		10	
2.Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания.			

	3. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.		
	4. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Перестановка слагаемых».		
	5. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением».		
	6. Контрольная работа.		
	Учебная практика		8
	Проведение фрагмента урока с арифметическим содержанием – изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента). Проведение фрагмента урока с арифметическим содержанием – изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения). Изготовление дидактических материалов, наглядных пособий: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты для формирования вычислительных навыков для осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Подбор материала для исследовательского задания «Изучение сформированности вычислительного навыка»		
	Производственная практика		14
	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики. Проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока. Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока. Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока. Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок. Исследовательское задание «Изучение сформированности вычислительного навыка»		
Тема 4.15 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и	Содержание учебного материала	2	14
	Арифметическое содержание начального курса математики и методика его изучения.		
	Практическое применение особенностей методики изучения арифметического содержания НКМ.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. 2. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения,		8

коррекционно-развивающего обучения	алгоритм вычитания.				
	3. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.				
	4. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.				
	5. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.				
	Практические занятия		6		
	1. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе				
	2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования по теме «Внетабличное деление».				
	3. Арифметические действия в системах счисления. Решение заданий на перевод чисел из одной системы счисления в другую.				
	4. Решение задач из учебников математики для начальной школы.				
Тема 4.16 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала		2	11	
	Делимость целых неотрицательных чисел				
	Решение задач				
	Тематика учебных занятий				
	Лекции.				3
	1. Понятие отношения делимости.				
	2. Признаки делимости на 2,3,4,5,9.				
	3. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.				
	Практические занятия				6
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.				
2. Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости».					
3. Контрольная работа.					
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			2		
1. Простые и составные числа.					
2. Свойства отношения делимости .					
Учебная практика			16		

	<p>Проведение фрагмента урока на решение задачи на движение. Моделирование фрагмента урока.</p> <p>Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием «доли числа». Моделирование фрагмента урока.</p> <p>Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием «уравнение». Моделирование фрагмента урока</p> <p>Проведение фрагмента урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин.</p> <p>Проведение фрагмента урока «Знакомство с величиной».</p> <p>Проведение фрагмента урока с геометрическим содержанием.</p> <p>Проведение фрагмента урока математики по изучению величины (по выбору преподавателя).</p> <p>Проведение фрагмента внеклассного занятия по математике (включая знания из теории множеств, логики).</p>		
	Производственная практика		12
	<p>Наблюдение уроков математики. Работа над решением задач. Анализ уроков учителя.</p> <p>Наблюдение уроков математики. Работа над вычислительными навыками. Анализ уроков учителя.</p> <p>Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.</p> <p>Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока.</p> <p>Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логической и алгоритмической грамотности младших школьников)</p> <p>Проверка тетрадей.</p>		
Тема 4.17. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание учебного материала	2	10
	Изучение дробных чисел		
	Разработка конспектов		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		3
1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Нахождение доли числа и числа по его доле.			
2. Формирование представлений о доле как части целого и нахождение числа по его части и части от числа в курсе М.И.Моро и др.			
Практические занятия		6	
1. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле, задач на нахождение дроби числа.			
2. Разработка фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли», с использованием интерактивного оборудования и проведение анализа.			
3. Контрольная работа.			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			1
Подходы к формированию понятия о доле.			
Тема 4.18. Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в	Содержание учебного материала	2	12
	Алгебраическое содержание начального курса математики и методика его изучения		
	Практическое применение особенностей методики изучения алгебраического содержания		

курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	НКМ		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		4
	1. Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении.		
	2. Выражения и тождественные преобразования. Уравнения с одной переменной.		
	3. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной.		
	4. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений.		
	Практические занятия		6
	1. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Нахождение значения числового выражения».		
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной».		
3. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.			
4. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		2	
1. Неравенства с одной переменной.			
2. Числовые равенства и неравенства.			
3. Применение уравнений при решении текстовых задач.			
Тема 4.19. Геометрический материал в программах начальных классов. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание учебного материала	2	11
	Геометрическое содержание начального курса математики и методика его изучения		
	Практическое применение особенностей методики изучения геометрического содержания НКМ		
Тематика учебных занятий		4	
Лекции.			
1. История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.			
2. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.			
Практические занятия		6	
1. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».			

	2. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	3. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	4. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 20).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		1
	1. Роль и место геометрического материала в обучении математике.		
Тема 4.20. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	Содержание учебного материала	2	26
	Величины в начальном курсе математики и методика их изучения		
	Практическое применение особенностей методики изучения алгебраического содержания НКМ		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		14
	1. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.		
	2. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.		
	3. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		
	4. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.		
	5. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.		
	6. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.		
	Практические занятия		8
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 14).		
	2. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе измерения площадей, объемов разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	3. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме: «Формирование временных представлений»		

	(знакомство с календарем, часами)».		
	4. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Длина, единицы длины и их соотношение».		
	5. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».		
	6. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		4
	1. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.		
	2. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.		
Тема 4.21 Работа с данными	Содержание учебного материала	2	10
	Работа с данными в начальной школе		
	Анализ вариативных программ и учебников		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		8
	1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.		
	2. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.		
	3. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).		
	4. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).		
	5. Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).		
	6. Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		2
	1. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение).		
	2. Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая).		
Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену	Содержание учебного материала	2	6
	Консультации		
	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия		
	Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену		
Раздел ПМ 5. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».			108

МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		108
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		24
Тема 5. 1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание учебного материала	2
	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и методические приемы обучения младших школьников. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников.	
	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир».	
Тематика учебных занятий		14+8
Лекции.		
Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.		10
Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.		
Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.		
Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.		
Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 5).		
Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.		

	Практические занятия		4
	1. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 9, ЛР 19).		
	2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 18).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		8
	Преимущество образовательных программ дошкольного и НОО по окружающему миру. Виды домашних заданий на уроках окружающего мира. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков окружающего мира.		
Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа			
Тема 5.2. Земля и Вселенная	Содержание учебного материала		
	Понятие о Солнечной системе. Форма и размеры Земли.	2	6
	Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Понятие о Солнечной системе.		4
	Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия		
	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.		
	Практические занятия		
	1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».		2
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».		
Тема 5.3 План и карта	Содержание учебного материала		
	План и карта. Ориентирование.	2	6
	Планирование фрагмента учебного занятия по теме «План и карта».		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		4

	Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		
	Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		
	Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.		
	Практические занятия		2
	1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».		
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».		
Тема 5.4 Литосфера	Содержание учебного материала	2	6
	Понятие литосфера. Внутренние силы Земли. Горные породы и минералы.		
	Планирование фрагмента учебного занятия по теме «Литосфера».		
Тематика учебных занятий			
Лекции.			
Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.			2
Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.			
Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.			
Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.			
Практические занятия			
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 20).			4
Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера».			
Тема 5.5 Гидросфера	Содержание учебного материала	2	6
	Гидросфера. Воды суши. Водоемы родного края.		
	Планирование фрагмента учебного занятия по теме «Гидросфера».		
Тематика учебных занятий			
Лекции.			
Понятие о гидросфере. Свойства воды.			2
Воды суши. Водоемы родного края.			
Практические занятия			
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 14).			4

	Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера».		
Тема 5.6 Атмосфера	Содержание учебного материала		4
	Состав и строение атмосферы. Вода в атмосфере.	2	
	Планирование фрагмента урока по теме «Атмосфера».		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Состав и строение атмосферы.		2
	Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	Погода и климат. Климат родного края.		
	Практические занятия		
Планирование фрагмента урока окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера».		2	
Тема 3. Человек и природа. Живая природа.			20
Тема 5.7 Биосфера	Содержание учебного материала		1
	Понятие о биосфере. Почва.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.		
Почва.			
Тема 5.8 Растения	Содержание учебного материала		3
	Многообразии растений. Растительные сообщества.	2	
	Планирование фрагмента учебного занятия по теме «Растения».		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.		1
	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.		
	Практические занятия		
Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения».		2	
Тема 5.9 Животные	Содержание учебного материала		6
	Многообразии животного мира.	2	

	Планирование фрагмента учебного занятия по теме «Животные».		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Зоология - наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		
	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		4
	Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	Практические занятия		
	Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».		2
Тема 5.10 Природа России и родного края	Содержание учебного материала	2	8
	Природные зоны России. Природа родного края.		
	Работа с контурной картой «Природные зоны России»		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		
	Ледяная зона. Тундра.		
	Тайга.		
	Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в		4
	Степи.		
	Природа родного края		
	Полупустыни и пустыни умеренного пояса..		
	Субтропики черноморского побережья Кавказа		
Практические занятия			
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		4	
Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России» (ЛР 18).			
Тема 4. Человек и общество.			32
Тема 5.11 Человек – член общества.	Содержание учебного материала	2	10
	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья. Профессии людей.		
	Планирование фрагмента учебного занятия по теме «Путешествие по странам мира»		

	Тематика учебных занятий		8	
	Лекции.			
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.			
	Семья - самое близкое окружение человека			
	Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.			
	Понятие экономики.			
	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.			
	Общественный транспорт. Средства массовой информации.			
	Профессии людей.			
	Культура и образование в нашем крае			
		Практические занятия		2
Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира» (ЛР 20).				
Тема 5.12 Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание учебного материала		2	10
	Мир древности. Средние века. Новое, новейшее время. История России. История родного края. История Древнего мира. Великие географические открытия.			
	Планирование фрагмента учебного занятия по теме «Страницы всемирной истории».			
	Тематика учебных занятий			
	Лекции.			
	Мир древности		6	
	Средние века			
	Новое время			
	Новейшее время			
	Патриоты России.			
	История Отечества			
	История родного края.			
	Практические занятия			
	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		4	
	Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».			
Тема 5.13 Современная Россия	Содержание учебного материала		2	4
	Основной закон России и права человека. Города России. Родной город. Народы России.			

	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Символы России.		4
	Города России. Родной город.		
	Праздники в жизни общества.		
	Народы России.		
Тема 5. Правила безопасной жизни.			
Тема 5.14 Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника	Содержание учебного материала	2	12
	Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ. Правила, меры безопасного поведения на улицах, на водоемах, дорогах социальных сетях. Меры безопасности в домашних условиях.		
	Планирование режима дня школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ (ЛР 13).		10
	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
	Меры безопасности в домашних условиях .		
	Правила безопасного поведения на воде		
	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.		
	Правила безопасного поведения в социальных сетях (ЛР 10).		
	Практическое занятие		
	Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».		2
	Учебная практика		
	Виды работ:		
	Овладение методикой:		
	- выбора наиболее удобных объектов для наблюдения;		16
	ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца;		
	- наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе;		
	ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам;		
	- движения по азимуту;		
	- определения расстояния на местности;		
	- составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной;		

	<ul style="list-style-type: none"> - изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника; изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния); наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных; - описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера); - описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; - выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора; - сбора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; - изготовления гербария растений различных природных сообществ; - оценки экологического состояния природных сообществ родного края; - осуществления природоохранной работы; подготовки отчета с презентацией по учебной практике. 	
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: <ul style="list-style-type: none"> - выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру; - подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по окружающему миру; - расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру; - разработка технологической карты учебного занятия по окружающему миру. 3. Проведение различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. 6. Организация учебного процесса по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации 	24

	<p>развития первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания окружающего мира.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания окружающего мира и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по окружающему миру и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; - интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; <p>осуществление рефлексии.</p>		
Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену	Содержание учебного материала	2	4
	Консультации		
	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия		
	Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену		
Раздел 6 Организация преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			148
МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			148
Тема 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Технология»			66
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	8
	1. Теоретические основы организации методической работы, организация методической работы		
	2. Наблюдение и планирование учебного занятия по технологии в начальных классах.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	1. Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	2. Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила рабочего человека, правила работы с		

	ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки		
	3. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.		
	4. Виды и структура учебных занятий по технологии.		
	Практические занятия		
	1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 18).		4
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по заданной теме.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		
	Анализ содержания курсов обучения технологии в начальной школе.		2
	Учебная практика		5
	Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал. Фишбоун на тему «Предметно-развивающая среда учебного кабинета технологии»		2
	Разработка технологических карт учебного занятия по предмету «Технология». Демонстрация фрагмента учебного занятия.		2
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Содержание учебного материала		
	Виды и сорта бумаги, условные обозначения, базовые формы.	2	2
	Тематика учебных занятий		
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения по-луобъёмной.	Лекции		2
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашенная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.		
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения по-луобъёмной.	Содержание учебного материала		
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Требования и методические рекомендации.	2	4
	Выполнение творческого проекта с использованием гофрированной бумаги.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полуобъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.		2
	Практические занятия		2

	Выполнение творческого проекта с использованием гофрированной бумаги.		
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.	Содержание учебного материала	2	2
	Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Этапы работы.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.		2
Тема 1.5. Геометрическая мозаика.	Содержание учебного материала треугольников	2	8
	Геометрическая мозаика из треугольников, из частей квадрата. Аппликация из геометрических фигур, из кругов. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки.		
	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления игрушки в технике оригами и гофрирования отработки приёмов полубъёмной аппликации, изготовление мозаики из обрывных кусочков бумаги в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.		2
Практические занятия			
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 13, ЛР 14).		6
	2. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приёмов полубъёмной аппликации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	3. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мозаики из обрывных кусочков бумаги, геометрической мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание учебного материала	2	4
	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Виды аппликаций из нити.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		4

	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.		
	Учебная практика		
	1. Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал. Фишбоун на тему «Предметно-развивающая среда учебного кабинета технологии» 3. Разработка технологических карт учебного занятия по предмету «Технология». 4. Демонстрация фрагмента учебного занятия. 5. Проведение фрагмента урока технологии 5. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности		10
Тема 1.7. Изонить - графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание учебного материала	2	2
	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне. Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Вышивка салфетки.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки (ЛР 11, ЛР 17).		2
Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	Содержание учебного материала	2	18
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.		
	Выполнение творческого проекта с использованием гофрированной бумаги.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.		2
	Практические занятия		
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 18, ЛР 20).		16
	2. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приемов выполнения графической вышивки на картоне - 7в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ (ЛР 18, ЛР 20).		
	3. Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Виды декоративных швов».		

	4. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мягкой игрушки из бумаги и ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание учебного материала	2	2
	Методика работа с природным материалом. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Аппликация из листьев.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.		2
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание учебного материала треугольников	2	8
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.		
	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления объемных поделок из природного материала и пластилина.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок - размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.		4
Практические занятия			
	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления объемных поделок из природного материала и пластилина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		4
Тема 1.11. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание учебного материала	2	2
	Работа с разными материалами. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
		Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	
Учебная практика			4

	Разработка технологической карты учебного занятия с применением технологии работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии		2
	Проведение фрагмента урока технологии. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности		2
Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	Содержание учебного материала	2	8
	Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.		
	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения изделий из одной или нескольких картонных коробок в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.		4
	Практические занятия		
	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения изделий из одной или нескольких картонных коробок (простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.		4
Тема 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников.			66
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2	4
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.		
	Анализ содержания курсов обучения изобразительному искусству в начальной школе.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.		2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			
	Анализ содержания курсов обучения изобразительному искусству в начальной школе.		2
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том	Содержание учебного материала	2	4
	Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий. Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры		

числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	детей.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий. Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		
	Основные методические принципы обучения изобразительному искусству. Методика организации уроков-бесед по ИЗО.		2
	Учебная практика		4
	Составление календарно-тематического плана по изобразительному искусству на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства	Планирование учебного занятия с применением конструктора LegoWeDo. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по изобразительному искусству.		2
	Содержание учебного материала треугольников	2	9
	Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансorno-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымковская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.		8	
Учебная практика			
Подбор материала, информации, необходимые для создания творческой работы прикладного характера (за 5 -10 мин)		1	
Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и	Содержание учебного материала	2	8
	Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами. Способы создания изображения различными материалами. Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика		

коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.	проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики.		8
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, граттаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей		
	Учебная практика		2
	Составление конспекта урока ИЗО с использованием учебных игр и упражнений как средство формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока.		
Тема 2.5. Изображение предметов	Содержание учебного материала	2	6
	Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		6
	Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).		
Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 - 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	6
	Методика обучения рисованию предметов с натуры. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 - 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 - 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			2
Методика организации уроков тематического рисования.			

Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1-4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	4
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Требования и методические рекомендации.		
	Выполнение творческого проекта с использованием гофрированной бумаги.		
	Тематика учебных занятий		
Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 - 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Лекции	2	4
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение творческого проекта с использованием гофрированной бумаги (ЛР 19).		
Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	30
	Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Этапы работы.		
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекции		
Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	2		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		2	
Методика организации уроков объемно-пластических искусств.			
Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала треугольников	2	26
	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО, изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Тематика учебных занятий		
Лекции	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
	Практические занятия	26	

1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 4).	
2. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
3. Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Изображения деревьев и пейзажных композиций».	
4. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения предметов - птиц, животных, чело-века с натуры в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
5. Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Изображения предметов - птиц, животных, человека с натуры».	
Учебная практика	4
Составление конспекта урока по ИЗО (<i>нетрадиционные техники рисования</i>). Составление конспекта урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).	2
Проведение фрагмента урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор). Проведение в модельной ситуации фрагмента урока и его анализ.	2
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Виды работ: 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по технологии и ИЗО; - подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по технологии и ИЗО; - расчет времени для каждого этапа учебного занятия по технологии и ИЗО; - разработка технологической карты учебного занятия по технологии и ИЗО.	34

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение различных типов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание технологии и ИЗО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии и ИЗО. 6. Организация учебного процесса по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания технологии и ИЗО. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания технологии и ИЗО и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии и ИЗО. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по технологии и ИЗО. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по технологии и ИЗО и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: <ul style="list-style-type: none"> - организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; - интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; - осуществление рефлексии. 		
Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену	<i>Содержание учебного материала</i>	2	6
	Косультации		
	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия		
	Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену		
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом			118
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			80
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом.			34
Тема 1.1. Общие методические вопросы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	6
	Программы начального общего образования по физической культуре и ее особенности. Задачи,		

преподавании методики Физического воспитания с практикумом.	методы, содержание теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Характеристика двигательных навыков. приемы физического воспитания. Физические качества.		
	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению теории и методики физического воспитания		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		6
	1. Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи физического воспитания младших школьников.		
	2.. Программы начального общего образования по физической культуре, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	3. Характеристика двигательных навыков и умений, этапы обучения двигательным навыкам		
	4. Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Методы и приемы физического воспитания.		
	5. Диагностика выявления уровня развития физических качеств.		
	6 Дидактические принципы обучения в физическом воспитании.		
Тема 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		28	
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и рекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	26
	Общая характеристика и виды строевых приемов: перестроения, повороты. Общая характеристика общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Спортивные игры. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Методика обучение плаванию и общая характеристика. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		
	Проведение фрагментов урока физической культуры по программе начальной школы с учётом индивидуального и дифференцированного подхода. Страховка и само страховка.		
	Тематика учебных занятий		8
	Лекции.		
	1. Строевые упражнения. Общая характеристика и виды. Методика обучения строевым упражнениям обучающихся младших классов и младших		
	2. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, их классификация. Методика проведения общеразвивающих упражнений с обучающимися младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ЛР 9).		
	3. Гимнастика. Задачи и последовательность обучения.		

4. Акробатика. Задачи и последовательность обучения.	
5. Легкая атлетика. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Методика обучения	
6. Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Методика обучения.	
7. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр.	
8. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.	
9. Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию с учетом особенностей развития обучающихся.	
10. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
Практические занятия	14
1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	1
2. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	1
3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Легкая атлетика»».	1
4.«Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Лёгкая атлетика»».	2
5.«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	1
6.«Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	2
7.«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
8.«Планирование фрагмента учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2

	9.«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	10.«Планирование фрагмента учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Проведение урока фронтальным, поточным, групповым, индивидуальным способом	
	Методика обучения и проведения общеразвивающих упражнений без предметов	
	Основные понятия в гимнастических построениях и перестроениях.	
	Характеристика основных физических качеств	6
	Учебная практика	
	1.Разработка плана-конспекта урока физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
	2. Разработка физкультминуток, игр на удлинённой перемене с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
	3. Ведение документации, обеспечивающей обучение физической культуре.	
	4. Разработка методического обеспечения определенной темы школьного курса для класса-комплекта (тема определяется преподавателем)	
	5. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	
	6. Просмотр и анализ показательных уроков физического воспитания.	
	Производственная практика	10
	1.Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	2. Планирование различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии физической культурой; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по физической	

	<p>культуре;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре.</p>		
	3.Проведение различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Преподавание физической культуры с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.		
	5.Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.		
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			46
Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	10
	<p>Диагностика физического развития учащегося. Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Виды учёта успеваемости обучающихся. Методы и методика проведения педагогического контроля.</p> <p>Основные формы работы по физическому воспитанию. Наблюдение и анализ урока физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.</p>		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	1. Виды учебных занятий. Структура учебного занятия по физической культуре. Требования к подбору и распределению физических упражнений на учебном занятии (ЛР 15).		10
	2. Методы ведения учебных занятий по физической культуре.		
	Способы организации обучающихся на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.		
	3.Физическая нагрузка. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Хронометраж.		
	4. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе (ЛР 20)		
	5. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

	6. Педагогический контроль учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль		
	7.Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, исправление ошибок;		
	8. Методы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий		
	9. Методы проведения физкультурно-массовой и спортивной работы		
	10. Оценка достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
Тема 3.2. Вне урочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	16
	Организация внеурочной работы по физическому воспитанию. Гимнастические построения и перестроения. Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе		
	Практическое проведение и анализ физкультминуток.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		
	1. Гимнастика до занятий. Гимнастические построения и перестроения.		6
	2. Построение, равнение, рапорт, выполнение команд «Становись!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Равняйся!».		
	3.Физкультурные минутки на учебных занятиях в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и методика проведения физкультминуток.		
	4. Физические упражнения на уроках.		
	5. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.		
	6. Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.		
	Практические занятия		
	Планирование фрагмента учебного занятия (физминутки) в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		10
	Проектирование кружковой работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Проведение гимнастических построений и перестроений (ЛР 19).		
Выполнение фрагментов построения, равнения, рапорт, команд «Становись!», «Смирно!», «Вольно!»,			

	«Разойдись!», «Равняйся!». Выполнить построение в колонну по три или четыре, Провести подвижные и спортивные игры.		
Тема 3.3. Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	2	22
	Диагностика физического развития учащегося. Коррекционно-развивающая работа. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Виды учёта успеваемости обучающихся. Методы и методика проведения педагогического контроля.		
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции.		10
	1. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Техника безопасности на уроках физической культуры. Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов..		
	Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах		
	3. Постановка задач. Требования к уроку, планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.		
	4. Структура и характеристика частей урока.		
	5. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач, методов и форм организации.		
	6. Подготовка учителя к урокам		
	7. Физическая нагрузка на уроке, плотность урока		
	8. Методы проведения уроков		
	9. Методы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий		
	10. Методы проведения физкультурно-массовой и спортивной работы		
	Практические занятия		10
	1. Формы физического воспитания в школе.		
	2. Анализ урока физической культуры. Особенности его построения в начальной школе (ЛР 18)		
	3. Проведение педагогического контроля: хронометрирование, пульсометрия.		
	4. Примерный план урока, его разработка		
	5. Дозирование физической нагрузки на уроке.		

6. Примерный план урока по каждому типу уроков	
7. Проведение урока фронтальным, поточным, групповым, индивидуальным способами	
8. Процесс обучения, воспитывающий характер обучения, принципы обучения	
9. Игры на удлинённых переменах, физкультурные занятия в группах продлённого дня. Соблюдение техники безопасности.	
10. Применение словесного, наглядного, практического методов обучения физическим упражнениям	
Самостоятельная работа обучающихся	
1. Подбор инвентаря в лыжной подготовке	2
2. Возрастные особенности младших школьников	
Учебная практика	
1. Изучение требований образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре.	8
2. Определение целей и задач уроков физической культуры.	
3. Планирование уроков физкультуры.	
4. Планирование физкультминуток.	
5. Планирование игр на удлинённой перемене.	
6. Анализ уроков физической культуры .	
7. Анализ физкультминуток.	
8. Анализ игр на удлинённой перемене.	
Производственная практика	
1. Организация учебного процесса по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.	12
2. Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
3. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ в процессе преподавания физической культуры	
4. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания физической культуры и распознавание за ними серьезных личных проблем	
5. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности	

	индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по физической культуре.		
	6. Систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; -осуществление рефлексии.		
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			108
Тема 8.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»	Содержание учебного материала	2	40+2
	Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Тематика учебных занятий		
Лекции			
1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание ФГОС и ПООП НОО по учебному предмету «Музыка»: системно-деятельностный подход и основа ФГОС; личностные, метапредметные и предметные результаты по учебному предмету «Музыка».			36
2. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение обучающимися личностно-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования (ЛР 8, ЛР 11).			
3. Ребенок как субъект музыкального воспитания. Роль музыки в духовнонравственном развитии человека. Мотивация учебно-музыкальной деятельности обучающегося (ЛР 8).			

	4 Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.	
	5. Осуществление деятельности школьников на учебном занятии по музыке как художественной по содержанию и учебной по форме. Полихудожественный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.	
	6. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные классификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.	
	7. Специфика учебного занятия по музыке. Различные подходы к организации, методический конструкт (ЛР 8).	
	8. Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка». Духовно-нравственное и общекультурное направления развития личности. Формирование музыкального вкуса в досуговой сфере (ЛР 19).	
	Практические занятия	
	1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы	2
	Внеклассная работа. Кружки. Праздники.	
	Учебная практика	
	1. Составление беседы о музыке как искусстве, о ее особенностях, о роли и значении музыки в жизни человека	6
	2. Проведение беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе с использованием презентации. Анализ и самоанализ проведенной презентации	
	Проведение внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного занятия	
	Производственная практика	
	1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС	12

	НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	<p>2. Планирование различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по музыке; - подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по музыке; - расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке; - разработка технологической карты учебного занятия по музыке. 		
	3. Проведение различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Преподавание музыки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.		
Тема 8.2 Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке			38
Тема 2.1. Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Виды музыкальной деятельности младших школьников	2	36+4
	Вокально-хоровая работа		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		22
	1. Слушание музыки. Этапы организации процесса слушания музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания (ЛР 11).		
2. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.			
3. Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле). Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.			
4. Основы музыкальной грамоты. Основные теоретические понятия: звук, мелодия, метроритм, лад, нотная грамота, интервалы, трезвучия, музыкальные жанры, музыкальные формы (ЛР 8, ЛР 17).			

	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Наблюдение и анализ эффективности музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (ЛР 18).</p> <p>2. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Хоровое пение»»(ЛР 20).</p> <p>3. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Слушание музыки»».</p> <p>4. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)»».</p>	16
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы</p> <p>1.Творческие задания в разных видах муз. деятельности.</p>	4
	<p>Учебная практика</p> <p>1.Проведение фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Анализ и самоанализ</p> <p>2.Проведение фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся. Анализ и самоанализ</p> <p>3.Проведение фрагмента урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ</p> <p>4.Проведение фрагмента урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ</p>	10
	<p>Производственная практика</p> <p>1.Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке</p>	10
	<p>2. Организация учебного процесса по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>	

	3.Формирование УУД в процессе преподавания музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4.Формирование системы регуляции поведения и деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания музыки.		
Тема 8.3. Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2	32
	Учебно - программное обеспечение по музыке		
	Организация обучения на уроках музыки		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		14
	1. Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО. Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно - методических комплектов по музыке. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ адаптированных образовательных программ учебного предмета «Музыка», методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.		
	2. УМК учебного предмета «Музыка» авторов Науменко Т.И., Алеева В.В.; Критской Е.Д., Сергеевой Г.П.; Усачевой В.О., Школяр Л.В.		
	3. Авторские программы учебного предмета «Музыка» Баклановой Т.Н., Рытова Д.А., Чельшевой Т.В., Кузнецовой В.В.		
	Практические занятия		16
	1«Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».		4
2. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Критской Е.Д., Сергеевой Г.П».		4	
3. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Науменко Т.И., Алеевым В.В.».		4	

	4 «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Усачевой В.О., Школяр Л.В».	4
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы	2
	Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности в процессе музыкального воспитания	
	Учебная практика	2
	Проведение фрагмента урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	Производственная практика	10
	1. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания музыки и распознавание за ними серьезных личных проблем.	
	2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.	
	3. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учётом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по музыке.	
	4. Систематический анализ эффективности учебных занятий по музыке и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: <ul style="list-style-type: none"> - организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; - интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; -осуществление рефлексии.	
	Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.	62
	МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.	62
	Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	22

Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала 1. Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	8
	Тематика учебных занятий Лекции 1. Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. 2. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	Содержание учебного материала 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. 2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ содержания основных и примерных программ.	2
Тематика учебных занятий Лекции 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. 2. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога. 3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида			
Тематика учебных занятий Лекции 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. 2. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога. 3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида			

	образовательного учреждения и особенностей учащихся.		
	4. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия		
	1.Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		6
	2.«Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы		
	Календарно-тематическое планирование. Методические рекомендации по составлению календарно – тематического планирования.		2
	Учебная практика		4
	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	Описание возможности выбора УМК учителем начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			12
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание учебного материала	2	6
	1.Характеристика и создание предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Перспективный план развития кабинета.		
	2. Виртуальная экскурсия по кабинетам начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	1.Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.		4
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
	Практические занятия		
	Виртуальная экскурсия по кабинетам начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».		2
Тема 2.2. Ведение	Содержание учебного материала	2	6+2

документации кабинета	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	2. Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».		
Тематика учебных занятий			
Лекции			
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		4
Практические занятия			
	1. Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».		2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			
	Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании.		2
Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			30
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание учебного материала	2	14
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, изучение и анализ педагогической и методической литературы в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Обобщение педагогического опыта.		
	2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе.		
Тематика учебных занятий			
Лекции			
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
	2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современные образовательные ресурсы по проблемам начального общего образования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.		
	4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Практические занятия			
			2

	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием современных образовательных технологий.		
	Учебная практика		8
	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) для четвертого класса начальной школы по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе		2
	Составление программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;		2
	Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике и составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья		2
	Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники		2
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание учебного материала	2	10
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Условия успешной самопрезентации.		
	2. Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		8
	1. Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.		
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.		
	3. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
	Практические занятия		2
	1. Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.		
Учебная практика		2	
Создание индивидуального плана работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала	2	4+2
	1. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио педагогических достижений.		
	2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекции		
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		2
	Практические занятия		
Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.		2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы			
Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	
Производственная практика по разделу 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ: Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий. Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		22	
Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену	Содержание учебного материала	2	2
	Консультации		
	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия		
Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену			
Всего:			1714

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Русского языка с методикой преподавания», «Детской литературы с практикумом», «Математики с методикой преподавания», «Окружающего мира с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания»; спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект ученической мебели на 12 посадочных мест.

Технические средства обучения:

компьютер, акустическая система, интерактивная доска.

«Русского языка с методикой преподавания»: учебная доска, стол и стул преподавателя, магнитно-маркерная доска, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, УМК для начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в сеть Интернет, акустическая система, интерактивная доска, МФУ, СМАРТ-проектор, ноутбуки, программное обеспечение общего назначения.

«Математики с методикой преподавания»: учебная доска, стол и стул преподавателя, магнитно-маркерная доска, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, УМК для начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в сеть Интернет, акустическая система, интерактивная доска, МФУ, СМАРТ-проектор, ноутбуки, программное обеспечение общего назначения.

«Окружающего мира с методикой преподавания»: учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в сеть Интернет, акустическая система, интерактивная доска, МФУ, программное обеспечение общего назначения, цифровая лаборатория; цифровые микроскопы, ОСЗ: Умный пол.

«Музыки и методики музыкального воспитания»: учебная доска, стол и стул преподавателя, магнитно-маркерная доска, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, УМК для начальной школы, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов.

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в сеть Интернет, акустическая система, интерактивная доска, МФУ, СМАРТ-проектор, ноутбуки, программное обеспечение общего назначения.

«Методики обучения продуктивным видам деятельности»: учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в сеть Интернет, акустическая система, интерактивная доска, МФУ, программное обеспечение общего назначения, планшеты, конструктор LEGO Education WeDo 2.0.

«Детской литературы с практикумом»: учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в сеть Интернет, акустическая система, интерактивная доска, МФУ, СМАРТ-проектор, ноутбуки, программное обеспечение общего назначения.

«Теории и методики физического воспитания»: учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект ученической мебели на 12 посадочных мест, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий.

Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, мячи, скакалки, скамейки, обручи, гимнастическое бревно, козел, гимнастические маты, лыжи, конусы, флажки, палки гимнастические.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:

Кабинет начальных классов: комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, магнитно-меловая доска, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, дидактические и наглядные материалы по всем изучаемым предметам, информационные таблицы по всем изучаемым предметам, стенд «Звуки и буквы», стенд «Таблица сложения и вычитания», стенд «Главные и второстепенные члены предложения», раздаточный материал по изучаемым предметам.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор.

Кабинет музыки: комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, фортепиано.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор, музыкальный центр.

Спортивный зал: скакалки, мячи, волейбольные сетки, конусы, канат, гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2019.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб.пособ. – М.: Лань, 2019.
3. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
4. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965277>
5. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум :учеб.пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965282>
6. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1036449>
7. Кусова М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406211>

8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2019.
9. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501608>
10. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
11. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2020. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130>
12. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
13. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6853-8.
14. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Сокольникова. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с., [16] с. ил. – (Сер.Бакалавриат).
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

3.3. Организация образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является освоение программы аудиторных занятий для формирования первичных профессиональных компетенций. Кдз При работе над курсовым проектом с обучающимся проводятся консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка аналитических умений на педагогической практике; – оценка разработанных методических материалов и документации; – оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – оценка на практическом занятии.
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение проведения учебного занятия на практике; – оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
	<ul style="list-style-type: none"> организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия; 	

<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – оценка на практике; – оценка на экзамене по профессиональному модулю;
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – оценка на практике;
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю

<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>– сформированность навыков создания предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; – наблюдение руководителем на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;</p>	<p>– оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – наблюдение руководителем на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – оценка на практике;
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – наблюдение руководителем на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – наблюдение руководителем на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – наблюдение руководителем на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – наблюдение руководителем на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>–выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – наблюдение руководителем на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
---	---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
71 - 90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования проводится в формате Демонстрационного экзамена по компетенции Преподавание в младших классах.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.1

для демонстрационного экзамена

по компетенции

«Преподавание в младших классах»

1. Перечень знаний, умений, навыков, проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

	Раздел
1	<p>Общекультурное развитие</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;• Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;• Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;• Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;• Выразительно читать и декламировать;• Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)
2	<p>Общепрофессиональное развитие</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;• Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;• Современные теории и технологии обучения и воспитания;• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. <p>Специалист должен уметь:</p>
3	<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;• Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;• Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;• Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;• Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные).

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39 баллов.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Общекультурное развитие	4	11	15
2	Общепрофессиональное развитие	7	17	24
Итого:		11	28	39

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» - 3 человека.

3.2. Дополнительного количества экспертов не требуется.

Минимальное количество рабочих мест по компетенции «Преподавание в младших классах» - 7.

Задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» (образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

Формы участия

Модули задания и необходимое время

Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 4 ч. 05 мин.

ФОРМА УЧАСТИЯ: Индивидуальная

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Модуль А: Общекультурное развитие	15	Подготовка - 1 час 40 мин Представление - 10 минут
2	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В1)	24	Подготовка – 2 часа Представление – 15 минут

Модули с описанием работ

Оглашение измененного задания производится непосредственно перед началом его подготовки.

Модуль 1: Общекультурное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Направление и тема виртуальной экскурсии: естественно-научная экскурсия в зоопарк. Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

Описание объекта: технологическая карта и демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

- I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
 1. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
 2. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся
- II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием

интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39 баллов.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Общекультурное развитие Подготовка и проведение виртуальной экскурсии. Естественно-научная экскурсия в зоопарк.	4	11	15
2	Общепрофессиональное развитие	7	17	24
	1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	7	17	24
Итого:		11	28	39

Субъективные оценки - творческий подход, аккуратность, грамотность речи, целеполагание, мотивация к деятельности, рефлексивный анализ.

Критерии по компетенции Преподавание в младших классах

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы
А	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	О	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,5
		О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
		О	Формулировка темы экскурсии	1
		О	Формулировка цели экскурсии	1
		О	Тема экскурсии соответствует заданному виду	1
		О	Фактическая точность материала	1
			экскурсии	
		О	Достижение цели экскурсии	1
		О	Подведение итога экскурсии	1
		О	Указание источников экскурсионного материала	1
		О	Наличие видеoinформации	1
		О	Наличие аудиозаписи	1
		О	Интерактивность в презентации	1
		J	Набор объектов соответствует теме экскурсии	1
		0	- половина объектов не соответствует теме экскурсии	
		1	- больше половины объектов связано с темой экскурсии	
		2	- все объекты соответствуют теме экскурсии	
		3	- все объекты соответствуют теме экскурсии, объекты многоаспектно раскрывают тему (представлены различные подходы к пониманию темы экскурсии)	
		J	Грамотность речи	1
		0	- наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	

		1	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		2	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная	
		3	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	
		J	<i>Содержательное раскрытие темы</i>	1
		0	- темы экскурсии не раскрыта	
		1	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему (информация, подобранная для виртуальной	
			экскурсии, необходима и достаточна, подкреплена фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер)	
		2	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему, содержит дополнительный материал, способствующий более глубокому раскрытию темы	
		3	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему, содержит дополнительный материал, способствующий более глубокому раскрытию темы. В тексте экскурсии выражено личное отношение к содержанию темы	
		J	<i>Логическая последовательность осмотра объектов</i>	1
		0	- последовательность объектов выстроена хаотично	
		1	- половина объектов соответствует общей логике экскурсии	
		2	- больше половины объектов последовательно соответствует логике экскурсии	
		3	- последовательность всех объектов обусловлена логикой экскурсии	
Итого:				15

В	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.		Технологическая карта урока	
		О	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	0,5
		О	Задачи соответствуют фрагменту урока	0,5
		О	Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	0,5
		О	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	0,5
		О	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	0,5
		О	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0,5
		О	Запланированы формы контроля и оценки	0,5
		О	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,5
		О	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	0,5
			Проведение фрагмента урока	
		О1	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,5
		О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
		О3	Учебное содержание соответствует теме урока	0,5
		О4	Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся	0,5

		O5	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
		O6	Фиксирует затруднение в учебном действии	1
		O7	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5
		O8	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5
		O9	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	0,5
		O10	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5
		O11	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,5
		O12	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	0,5
		O13	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	0,5
		O14	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,5
		O15	Воспитательный потенциал урока	0,5
		O16	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	0,5
		O17	Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску	0,5
		O18	Использует целесообразно и эффективно документ камеру	0,5
		O19	Использует целесообразно и эффективно систему электронного голосования	0,5

		O20	Использует целесообразно и эффективно интерактивный стол/интерактивный пол	0,5
		J1	<i>Целеполагание на уроке</i>	1
		0	- цель не сформулировали	
		1	- цель сформулировал учитель	
		2	- цель сформулировали ученики совместно с учителем	
		3	- цель сформулировали ученики самостоятельно	
		J2	<i>Мотивация на уроке</i>	1
		0	- отсутствует	
		1	- используется, но не направлена на решение учебной задачи	
		2	- используется на этапе постановки учебной задачи	
		3	- используется на всех этапах урока	
		J3	<i>Демонстрация элементов современных образовательных технологий</i>	1
		0	- не используются	
		1	- используется одна технология	
		2	- используются две технологии	
		3	- используются более двух технологий обоснованно, эффективно	
		J4	<i>Деятельность обучающихся</i>	1
		0	- преобладает репродуктивная деятельность	
		1	- преобладает вариативно-репродуктивная деятельность	
		2	- носит частично-поисковый характер	
		3	- преобладает продуктивная, исследовательская деятельность	
		J5	<i>Включение нового знания в систему имеющихся знаний</i>	1
		0	- отсутствует	
		1	- реализуются внутрипредметные связи	
		2	- реализуются межпредметные связи	

		3	- реализуются внутрпредметные и межпредметные связи	
		J6	Аккуратность	1
		0	- отсутствует	
		1	- демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания	
		2	- демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания	
		3	- демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	
		J7	Грамотность речи	1
		0	- наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		1	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		2	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная	
		3	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	
Итого:				24

Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение
Белорецкий педагогический колледж

<p>«Согласовано» Директор ГБОУ Белорецкая коррекционная школа Для обучающихся с ограниченными возможностями г.Белорецк Исмагилов Т.З. _____ 2023 г.</p> 	<p>«Утверждаю» Директор государственного бюджетного образовательного учреждения Белорецкий педагогический колледж Юмагузина _____ 2023 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального
общего образования в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Белорецк, 2023 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71810764/> и Примерной основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (дата регистрации 11.01.2019г.) с учетом Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н); запроса работодателя ГБОУ Белорецкая КШ № 7 для обучающихся с ОВЗ.

Организация-разработчик: ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж

Разработчики:

Ломакина Ю.В., к.п.н., преподаватель высшей категории

Макарова С.С., преподаватель высшей категории

Адельмурдина Р.М., преподаватель высшей категории

Хваткова Е.Н., преподаватель высшей категории

Ишимова Т.А., преподаватель высшей категории

Ахмадеев Д.Н. – преподаватель первой категории

ПЦК общественных дисциплин и дисциплин эстетического цикла

ПЦК педагогики, психологии и частных методик

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.....	4
2. Учебная практика	23
2. 1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля	23
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике	28
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений	34
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	39
Рекомендуемая литература.....	40
Приложение 1.....	42
Форма аттестационного листа по практике.....	42
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

– трансляции передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

– использования приемов привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– организации обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;

– применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;

– развития русской речи в полиэтническом классе;

– выразительного рассказывания произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;

– анализа художественных произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;

– формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;

– организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;

– планирования и проведения уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с использованием нетрадиционных материалов ;

- организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;

– планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с применением нетрадиционных техник рисования ;

– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

– анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;

– применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;

– развития вокально-хоровых навыков обучающихся;

–определении стратегии собственной профессиональной деятельности и разработке собственной программы профессионального развития;

– в выборе концепции программы развития и стратегии ее реализации;

– проведения мониторинга достижения запланированного результата.

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию

обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

- использовать приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- организовывать обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Русский язык»;

- применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;

- применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;

- выразительно рассказывать произведения детской литературы;

- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;

- анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Математика»;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;
- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;
- применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора Lego WeDo;
- использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Музыка»;
- использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;

– применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;

– определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;

–выбирать концепцию программы развития и стратегию ее реализации;

–проводить мониторинг достижения запланированного результата.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными

возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- основы процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
 - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Русский язык»;
 - методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - особенности развития русской речи в полиэтническом классе;
 - выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;
 - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Литературное чтение»;
 - структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности;
 - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Математика»;
 - особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
 - особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
 - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Окружающий мир»;
 - методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;
 - классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

- основные идеи Lego-педагогики;
- программную среду Lego Education WeDo;
- виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Музыка»;
- основы музыкально-ритмической деятельности и приемыиспользования движений на уроке;
- методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
- стратегии профессиональной деятельности и структуру программы профессионального развития;
- концепцию программы развития и стратегию ее реализации;
- основы мониторинга достижения запланированного результата.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов,

	курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	180 ч.
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	

МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 01.09.Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	

Распределение часов по практике

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование МДК	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания	12	8	8	4	-
МДК 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	8	-	-	-
МДК 01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	16	6	4	8	16
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	-	8	8	-	-
МДК 01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-	6	6	8	-
МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом	-	-	6	8	-
МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	-	4	4	10
МДК 01.09.Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	--		-	4	10
Итого:	36	36	36	36	36

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж:

- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- математики с методикой преподавания;
- окружающего мира с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;

- теории и методики физического воспитания;
- спортивном комплексе: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2. 1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	32
1.	Составление конспекта урока усвоения новых знаний по русскому языку с профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	2
2.	Составление конспекта урока русского языка «комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала)»	2
3.	Разработка КИМов с учетом объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	2
4.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий для одаренных детей, на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
5.	Проведение фрагмента урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
6.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
7.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орфографическом написании (в условиях полиэтничного класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
8.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слога деления. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2

9.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемики словообразования. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
10.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
11.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
12.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
13.	Проведение фрагмента урока русского языка, отражающего методику работы над орфографическим правилом. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
14.	Проведение фрагмента урока русского языка по изучению орфограммы. Анализ и самоанализ	2
15.	Проведение фрагмента урока русского языка по грамматике (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
16.	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения по картине или изложению (на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	16
17.	Просмотр урока литературного чтения. Анализ просмотренного урока	2
18.	Проведение фрагмента внеурочного мероприятия по обучению чтению. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
19.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по изучению детского фольклора. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
20.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина	2
21.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по произведениям Чехова. Анализ и Самоанализ проведенного урока	2
22.	Проведение урока-презентации по сказкам Г.Х. Андерсена. Анализ и самоанализа проведенного урока	2
23.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по выразительному чтению волшебной сказки (на выбор) с использованием логических и психологических пауз. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	4
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	50
24.	Просмотр урока по математике и его анализ.	2
25.	Просмотр урока по математике и его анализ.	2
26.	Составление конспекта урока по математике с использованием ТСО.	2
27.	Проведение в модельной ситуации фрагмента. Анализ.	2
28.	Составление конспекта урока математики с использованием методов и приемов стимулирования.	2
29.	Проведение фрагмента урока математики. Анализ	2

30.	Составление КТП.	2
31.	Составление картотеки дидактических игр.	2
32.	Составление конспекта внеклассного занятия по математике для развития интереса. Проведение. Анализ	2
33.	Проведение фрагмента урока по математике с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей.	2
34.	Проведение фрагмента урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия	2
35.	Проведение фрагмента урока по математике, направленный на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности.	2
36.	Сбор материалов для исследования умения решать составные задачи, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.	2
37.	Проведение фрагмента урока с арифметическим содержанием – изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента).	2
38.	Проведение фрагмента урока с арифметическим содержанием – изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).	2
39.	Изготовление дидактических материалов, наглядных пособий: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты для формирования вычислительных навыков для осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2
40.	Подбор материала для исследовательского задания «Изучение сформированности вычислительного навыка»	2
41.	Проведение фрагмента урока на решение задачи на движение. Моделирование фрагмента урока.	2
42.	Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием доли числа. Моделирование фрагмента урока.	2
43.	Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием уравнение. Моделирование фрагмента урока	2
44.	Проведение фрагмента урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин.	2
45.	Проведение фрагмента урока «Знакомство с величиной».	2
46.	Проведение фрагмента урока с геометрическим содержанием.	2
47.	Проведение фрагмента урока математики по изучению величины (по выбору преподавателя).	2
48.	Проведение фрагмента внеклассного занятия по математике (включая знания из теории множеств, логики).	2
	МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	16
49.	Наблюдение урока по окружающему миру и его анализ	2
50.	Составление конспекта урока по окружающему миру с применением ТСО. Проведение фрагмента урока.	2
51.	Составление конспекта урока с элементами опытно-исследовательской деятельности (частично-поискового характера). Проведение фрагмента урока.	2

52.	Подбор диагностической методики (на выявление уровня сформированности экологических знаний). Подбор экологических игр.	2
53.	Определение полуденной линии. Ориентирование в пространстве. Движение по азимуту. Глазомерная съемка местности.	2
54.	Проведение наблюдений за погодой	2
55.	Изучение растений лугового сообществ	2
56.	Составление конспекта экскурсии по выбору студента. Проведение фрагмента экскурсии. Анализ.	2
	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	20
57.	Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
58.	Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал. Фишбоун на тему «Предметно-развивающая среда учебного кабинета технологии»	2
59.	Разработка технологических карт учебного занятия по предмету «Технология». Демонстрация фрагмента учебного занятия.	2
60.	Разработка технологической карты учебного занятия с применением технологии работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии	2
61.	Проведение фрагмента урока технологии. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности	2
62.	Составление календарно-тематического плана по изобразительному искусству на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
63.	Планирование учебного занятия с применением конструктора LegoWeDo. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по изобразительному искусству.	2
64.	Подбор материала, информации, необходимые для создания творческой работы прикладного характера (за 5 -10 мин)	1
65.	Составление конспекта урока ИЗО с использованием учебных игр и упражнений как средство формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока.	2
66.	Составление конспекта урока по ИЗО (<i>нетрадиционные техники рисования</i>). Составление конспекта урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).	2
67.	Проведение фрагмента урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор). Проведение в модельной ситуации фрагмента урока и его анализ.	2

	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	14
68.	Изучение требований образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре.	1
69.	Определение целей и задач уроков физической культуры.	1
70.	Планирование уроков физкультуры.	1
71.	Планирование физкультминуток.	1
72.	Планирование игр на удлинённой перемене.	1
73.	Анализ уроков физкультуры, физкультминуток, игр на удлинённой перемене.	1
74.	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.	1
75.	Разработка совмещенного тематического плана взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранением развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	1
76.	Разработка плана-конспекта урока физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	1
77.	Разработка физкультминуток, игр на удлинённой перемене с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	1
78.	Ведение документации, обеспечивающей обучение физической культуре.	1
79.	Разработка методического обеспечения определенной темы школьного курса для класса-комплекта (тема определяется преподавателем)	1
80.	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	1
81.	Просмотр и анализ показательных уроков физического воспитания.	1
	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	18
82.	Составление беседы о музыке как искусстве, о ее особенностях, о роли и значении музыки в жизни человека	2
83.	Проведение беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе с использованием презентации. Анализ и самоанализ проведенной презентации	2
84.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	2
85.	Проведение внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного занятия	2
86.	Проведение фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Анализ и самоанализ	2
87.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся. Анализ и самоанализ	2

88.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ	2
89.	Проведение фрагмента урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ	4
	МДК 01.09.Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	14
90.	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
91.	Создание индивидуального плана работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	2
92.	Описание возможности выбора УМК учителем начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
93.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) для четвертого класса начальной школы по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе	2
94.	Составление программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;	2
95.	Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике и составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	2
96.	Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники	2
	Отчет за VII семестр	
	Итого:	180
	Проведение рубежного контроля по семестрам	

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных	–проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с	Задания № 1-96

образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	– использование в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-	Задания № 4-16, 18-23, 27,29,33-35,37,38,41-48,50,51,56,58, 61, 63,65 , 67, 70-72,
	<p>исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– осуществление преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>– использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p>	82, 83, 85-89

	– соблюдение правовых, нравственных и этических нормы, требований профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	– формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с	Задания № 1-96
	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – осуществление преподавания в условиях инклюзивного образования;	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	– постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Задания № 1-96
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	– осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете	Задания № 1-96

	<p>предметных и метапредметных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществление объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и 	
	<p>ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владение ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> •общепользовательской ИКТ компетентностью; •общепедагогической ИКТ компетентностью; •предметно-педагогической ИКТ компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработка и обновление учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе 	<p>Задания № 93-96</p>

	<p>оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в 	
	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	<p>Задания № 58</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	<p>Задания № 4-16, 18-23, 27,29,32-35,37-38,41-48,50,51,56,61, 63,65 , 67, 70-72, 82, 83, 85-89</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<p>Задания № 1-96</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<p>Задания № 1-96</p>

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	Задания № 1-96
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Задания № 1-96
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – описывать социальную значимость своей будущей профессии 	Задания № 1-96
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 	Задания № 49-56
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 	Задания № 68-81
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение 	Задания № 26,93-96

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	Задания №78, 90-96
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 	Задания № 1-96
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования 	

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Задания №1-16, 18-23, 26,28,32-35,37,38,41-48,50,51,56,57, 58, 61, 63,90
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания № 4-16, 18-23, 27,29,33-35,37,38,41-48,50,51,56, 58, 61, 63,65 , 67, 70-72,82, 83, 85-89

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания № 33,34, 73, 74, 80, 81
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Задания № 28, 65
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	Задания № 4-16, 18-23, 28-33,35,36, 40, 41,43-45, 55, 58, 60,62 , 64, 67-69, 79, 80, 82-86
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;	Задания № 4-16, 18-23, 27,29,33-35,37,38,41-48,50,51,56,58, 61,
	63,65 , 67, 70-72, 82, 83, 85-89
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания № 4-16, 18-23, 27,29,33-35,37,38,41-48,50,51,56,58, 61, 63,65 , 67, 70-72, 82, 83, 85-89
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;	Задания № 4-16, 18-23, 27,29,33-35,37,38,41-48,50,51,56,58, 61, 63,65 , 67, 70-72, 82, 83, 85-89
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Задания № 28, 33,34, 35,37,38,58, 91
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;	Задания № 51,53-56
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	Задания № 34
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;	Задания № 12

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	Задания № 1
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Задания № 23
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;	Задания № 7, 9, 11, 12, 14
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	Задания №4, 33,34, 66, 67, 84
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из	Задания №76, 77
данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;	
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Задания № 39
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	Задания №3
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	Задания № 75
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	Задания № 95
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Задания № 91

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;	Задания № 94
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	Задания № 79, 93
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания № 68,74, 83
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	Задания № 26,93-96
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	Задания № 77, 91
ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;	Задания № 558
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Задания № 90
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Задания № 3, 90
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	Задания №72, 73, 77
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания №78, 90-96
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания № 76, 78

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Задания № 93
– использовать приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Задания №4-16,18-23,27,29,32-3,37,38,41-48,50,51,56,59,61,63,65-67,70,84-89
–организовывать обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Задания №1-89
– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Русский язык»;	Задания №5-16
– применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;	Задания №11,12,16
– применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;	Задания №7
– выразительно рассказывать произведения детской литературы;	Задания №18-23
– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;	Задания №18-23
– анализировать содержание художественных произведений,написанныхдля детского чтения, с точки зрения критериев художественности;	Задания №20,21,22,23
– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Математика»;	Задания №27,29,33,34,35,37,38,41-48
– формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;	Задания №35,48
– формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;	Задания №35,48
– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;	Задания №50,51,56
– определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;	Задания №52
– применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Задания № 60
-организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;	Задания № 63
– использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Задания №66

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Задания №70-77
– анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;	Задания №82-89
– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Музыка»;	Задания №83-89
– использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;	Задания №83-89
– применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;	Задания №83-89
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.	Задания №96
–выбирать концепцию программы развития и стратегию ее реализации;	Задания №96
–проводить мониторинг достижения запланированного результата.	Задания №3

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с

коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

2.2.1. Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2017.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб.пособ. – М.: Лань, 2015.
3. [Богданова Т. Г.](#) Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
4. [Истомина-Кастровская Н. Б.](#) Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА- М, 2019. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965277>
5. [Истомина-Кастровская Н. Б.](#) Методика обучения математике в начальной школе. Практикум :учеб.пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965282>
6. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 251 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>
7. Кусова М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406211>
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1239532>
10. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

11. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.: Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130>
12. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
13. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6853-8.
14. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Сокольникова. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с., [16] с. ил. – (Сер.Бакалавриат).
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015.

2.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

<p>_____ , <i>ФИО</i> обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности _____ <i>код и наименование</i></p>	
<p>успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____ <i>наименование профессионального модуля</i> в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации _____ _____ <i>наименование организации, юридический адрес</i></p>	
<p>Виды и качество выполнения работ</p>	
<p>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</p>	<p>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</p>
<p>Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики <i>(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)</i> _____ _____</p>	
<p>Дата «__» _____ 20__</p>	<p>Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность</p>

Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение
Белорецкий педагогический колледж

<p>«Согласовано»</p> <p>Директор ГБОУ Белорецкая коррекционная школа Для обучающихся с ограниченными возможностями г.Белорецк</p> <p>Исмагилов Т.З.</p> <p>2023 г.</p> 	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор государственного бюджетного образовательного учреждения Белорецкий педагогический колледж</p> <p>Юмагужина</p> <p>Г.Р.</p> <p>2023 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального
общего образования в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Белорецк, 2023 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71810764/> и Примерной основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (дата регистрации 11.01.2019г.) с учетом Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н); запроса работодателя ГБОУ Белорецкая КШ № 7 для обучающихся с ОВЗ.

Организация-разработчик: ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж

Разработчики:

Ломакина Ю.В., к.п.н., преподаватель высшей категории

Макарова С.С., преподаватель высшей категории

Адельмурдина Р.М., преподаватель высшей категории

Хваткова Е.Н., преподаватель высшей категории

Ишимова Т.А., преподаватель высшей категории

Ахмадеев Д.Н. – преподаватель первой категории

ПЦК педагогики, психологии и частных методик

ПЦК общественных дисциплин и дисциплин эстетического цикла

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Производственная практика.....	23
2.1 Тематический план и содержание производственной практики.....	23
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике	29
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике.....	35
2.4.Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	40
Рекомендуемая литература	41
Приложение 1	43
Форма аттестационного листа по практике	43
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

– трансляции передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

– использования приемов привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– организации обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;

– применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;

– развития русской речи в полиэтническом классе;

– выразительного рассказывания произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;

– анализа художественных произведений детской литературы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;

– формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;

– формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;

– организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;

– планирования и проведения уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с использованием нетрадиционных материалов ;

- организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;

– планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с применением нетрадиционных техник рисования ;

– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

–анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;

– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;

– применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;

– развития вокально-хоровых навыков обучающихся;

–определении стратегии собственной профессиональной деятельности и разработке собственной программы профессионального развития;

– в выборе концепции программы развития и стратегии ее реализации;

– проведения мониторинга достижения запланированного результата.

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию

обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

- использовать приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- организовывать обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Русский язык»;

- применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;

- применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;

- выразительно рассказывать произведения детской литературы;

- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;

- анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Математика»;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;
- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;
- применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора Lego WeDo;
- использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Музыка»;
- использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;

– применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;

– определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;

–выбирать концепцию программы развития и стратегию ее реализации;

–проводить мониторинг достижения запланированного результата.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными

возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- основы процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
 - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Русский язык»;
 - методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - особенности развития русской речи в полиэтническом классе;
 - выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;
 - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Литературное чтение»;
 - структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности;
 - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Математика»;
 - особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
 - особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
 - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Окружающий мир»;
 - методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;
 - классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

- основные идеи Lego-педагогике;
- программную среду Lego Education WeDo;
- виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Музыка»;
- основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;
- методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
- стратегии профессиональной деятельности и структуру программы профессионального развития;
- концепцию программы развития и стратегию ее реализации;
- основы мониторинга достижения запланированного результата.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов,

	курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	288 ч.
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	

МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 01.09.Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	

Распределение часов по практике

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование МДК	Производственная, часов				
	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания	12	16	12	12	-
МДК 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	12	-	-	-
МДК 01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	12	22	18	14	12
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	-	12	12	-	-
МДК 01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-	10	12	12	-
МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом	-	-	10	12	-
МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	-	8	12	12
МДК 01.09.Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	-	-	-	10	12
Итого:	36	72	72	72	36
	288				

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика проводится в базовых школах г. Белорецк и районов Республики Башкортостан, коррекционной школе № 7 г.Белорецк как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план и содержание производственной практики

№№	Виды заданий	Кол. часов
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	52
1.	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка(определение целей, задач, структуры уроков, методов и приемов, используемых учителем). Оформление протокола просмотренного урока	2
2.	Определить цели и задачи уроков русского языка, просмотренных за период практики и оформить в виде протоколов уроков	2
3.	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий для одаренных детей и заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении	2
4.	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий для формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2
5.	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка.	2
6.	Анализ процесса обучение грамоте, русского языка, письма	2
7.	Определение цели и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка.	2
8.	Проведение пробного и зачетного урока обучения грамоте, письма, русского языка	4
9.	Проведение анализа уроков русского языка, оформление протоколов просмотренных уроков	2
10.	Планирование уроков и разработка конспектов уроков по русскому языку	6
11.	Проведение урока и внеклассного занятий по русскому языку (в условиях полиэтнического класса)	4
12.	Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассному занятию с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	2
13.	Наблюдение за проведением учителем уроков по грамматике и правописанию	2
14.	Определение целей, задач уроков. Выявление методов и упражнений, используемых учителем для достижения целей урока	2
15.	Проведение урока русского языка по теме, изучаемой в классе(в условиях полиэтнического класса)	2

16.	Составление конспекта урока по теме, изучаемой в классе. Подбор упражнений для использования на различных этапах урока в зависимости от поставленных целей урока	2
17.	Проведение подготовленного зачетного урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
18.	Проведение урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ урока. Определение логичности и правильности подобранных упражнений для достижения результатов у учащихся по изучаемой теме	2
19.	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (тема определяется в соответствии с программой обучения в данном классе)(в условиях полиэтнического класса)	2
20.	Наблюдение за проведением учителем урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения. Анализ урока и определение основных приемов работы	2
21.	Подготовка к уроку написания сочинения, сочинения по картине или изложения (в соответствии с классом)	2
22.	Проведение урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	24
23.	Наблюдение за проведением педагогом урока литературного чтения. Определение целей и задач урока	2
24.	Подготовка внеурочного занятия по литературному чтению в классе	2
25.	Проведение внеурочного занятия по литературному чтению в классе. Анализ и самоанализ проведенного занятия	2
26.	Проанализировать методическую литературу, необходимую для подготовки урока по изучению детского фольклора. Зафиксировать основные особенности работы с данным жанром	2
27.	Проведение пробного урока литературного чтения	2
28.	Подготовка урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов с целью апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;	2
29.	Проведение зачетного урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
30.	Проведение урока литературного чтения по теме, предусмотренной программой (по изученному разделу). Анализ и самоанализ урока	2
31.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по литературному чтению в классе прохождения практики	2
32.	Проанализировать рабочие тетради по литературному чтению, отметить особенности заполнения классного журнала по предмету литературное чтение	2
33.	Проведение урока литературного чтения с использованием презентации по теме, предусмотренной в классе	2
34.	Проведение урока литературного чтения по использованию норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Анализ и самоанализ проведенного урока	2

	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	78
35.	Наблюдение уроков учителя по математике. Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.	2
36.	Наблюдение уроков учителя по математике. Оформление протокола урока по математике с последующим анализом	2
37.	Наблюдение уроков учителя по математике. Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.	2
38.	Анализ КТП по математике.	2
39.	Определение предметно-развивающей среды (математика)	2
40.	Проверка рабочих тетрадей.	2
41.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий частично-поискового характера.	2
42.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении	2
43.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Наблюдение за организацией педагогом уроков математики	2
44.	Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики.	4
45.	Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики.	4
46.	Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логики). Проведение самоанализа внеклассного занятия.	4
47.	Составление КТП по математике	2
48.	Проверка рабочих тетрадей, оценивание работ.	2
49.	Составление КТП по математике на период практики.	2
50.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания частично-поискового характера)	2
51.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания, направленных на коррекцию знаний у детей)	2
52.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Проведение самоанализа.	2
53.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Проведение самоанализа.	2
54.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Проведение самоанализа.	2
55.	Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа.	2
56.	Исследовательское задание «Изучения умения решать составные задачи».	4
57.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики.	2
58.	Проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока.	2

59.	Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.	2
60.	Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока.	2
61.	Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок.	2
62.	Исследовательское задание «Изучение сформированности вычислительного навыка»	4
63.	Наблюдение уроков математики. Работа над решением задач. Анализ уроков учителя.	2
64.	Наблюдение уроков математики. Работа над вычислительными навыками. Анализ уроков учителя.	2
65.	Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.	2
66.	Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока.	2
67.	Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логической и алгоритмической грамотности младших школьников)	2
68.	Проверка тетрадей.	2
	МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	24
69.	Составление КТП на период практики.	2
70.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Использование учителем дифференцированных заданий	2
71.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Организация практической работы	2
72.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Наблюдение за организацией педагогом уроков окружающего мира	2
73.	Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа.	2
74.	Подготовка и проведение зачетного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа.	2
75.	Составление КТП на период практики.	2
76.	Наблюдение уроков учителя по окружающему миру. Анализ уроков учителя	2
77.	Проведение пробного урока по окружающему миру с включением экологических игр. Самоанализ урока.	2
78.	Проведение пробного урока по окружающему миру с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.	2
79.	Проведение зачетного урока по окружающему миру. Самоанализ урока.	2
80.	Проведение урока-экскурсии по окружающему миру (внеклассное занятие)	2
	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	34
81.	Наблюдение уроков технологии учителя. Оформление протоколов уроков с последующим анализом.	2
82.	Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал.	2

83.	Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по технологии.	2
84.	Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия «Технология»	2
85.	Расчет времени для каждого этапа учебного занятия «Технология».	2
86.	Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.	2
87.	Разработка технологических карт учебного занятия по «Технология».	2
88.	Проведение учебного занятия по «Технология».	2
89.	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.	1
90.	Проведение наблюдения урока ИЗО. Проведение анализа урока.	3
91.	Подготовка и проведение пробного урока ИЗО. Проведение самоанализа.	2
92.	Подготовка и проведение зачетного урока ИЗО. Проведение самоанализа.	2
93.	Проведение внеклассного занятия по технологии или ИЗО. Проведение самоанализа внеклассного занятия (с применением нетрадиционного материала или нетрадиционной техники рисования)	4
94.	Проведение наблюдения уроков ИЗО. Анализ уроков.	2
95.	Подготовка и проведение пробного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.	2
96.	Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.	2
	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	22
97.	Наблюдение за организацией педагогом уроков физической культуры (определение целей, задач, структуры уроков, методов и приемов, используемых учителем). Оформление протокола просмотренного урока	4
98.	Определить цели и задачи уроков физической культуры, просмотренных за период практики и оформить в виде протоколов уроков	2
99.	Наблюдение за использованием учителем на уроке физической культуры методов, направленных на коррекцию знаний и умений у детей, имеющих трудности в обучении	2
100.	Наблюдение за использованием учителем на уроке физической культуры средств и методов для развития интереса к предмету	2
101.	Организация и проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2
102.	Разработка плана-конспекта урока физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с последующим проведением уроков.	2
103.	Проведение уроков в 1, 2, 3, 4 классах	2
104.	Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.	2

105.	Ведение документации, обеспечивающей обучение физической культуре. Разработка методического обеспечения определенной темы школьного курса для класса-комплекта (тема определяется преподавателем).	2
106.	Анализ уроков физической культуры, проведенных студентами во время практики.	2
	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	32
107.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки. Определение целей и задач урока. Анализ основных приемов работы учителя	2
108.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки в школе. Определение приемов, используемых учителем для работы с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении. Определение приемов, используемых учителем для развития мотивации на уроке музыки	2
109.	Проведение урока музыки с использованием приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ	2
110.	Подготовка внеклассного занятия по музыке	2
111.	Проведение внеклассного занятия по музыке. Анализ и самоанализ	2
112.	Подготовка урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой)	2
113.	Проведение урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ	2
114.	Подготовка урока музыки по разучиванию песни с детьми	2
115.	Проведение урока музыки по разучиванию песни с детьми. Анализ и самоанализ	2
116.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки с целью определения используемой программы. Определение целей и задач урока и их реализации через музыкальный репертуар, выбранный учителем	2
117.	Наблюдение за проведением учителем контроля учебных достижений учащихся. Определение приемов и методов контроля, используемых учителем на уроке	2
118.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по музыке в классе прохождения практики	2
119.	Наблюдение за использованием учителем на уроке упражнений для развития слуха и голоса.	2
120.	Проведение урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ	2
121.	Проведение урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ	2
122.	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам музыки. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации	2
	МДК 01.09.Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	22

123.	Определение различий в методических системах деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
124.	Доказательства эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
125.	Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
126.	Перечисление структурных компонентов развивающей среды в классе.	2
127.	Указание последовательности создания методической системы деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
128.	Объяснение организации деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
129.	Составление проекта по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития совместно с другими специалистами и совместно с родителями	2
130.	Выбор собственного варианта деятельности	2
131.	Оценка эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования	2
132.	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ.	2
133.	Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, программ с учетом особенностей класса	2
Итого:		288

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных	–проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального	Задания № 1-122

<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>– использование в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>	<p>Задания № 1-121</p>
	<p>– планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– осуществление преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>– использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– соблюдение правовых, нравственных и этических нормы, требований профессиональной</p>	

	этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владение профессиональной установкой на 	Задания № 1-121
	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – осуществление преподавания в условиях инклюзивного образования; 	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> – постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. 	Задания № 1-122
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществление объективной оценки 	Задания № 1-124

	<p>достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства</p>	<p>– разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>	<p>Задания № 1-133</p>
<p>для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>– владение ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> •общепользовательской ИКТ компетентностью; •общепедагогической ИКТ компетентностью; •предметно-педагогической ИКТ компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>– разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработка и обновление учебно-методические комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	– разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	Задания № 126
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Задания № 1-133
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	Задания № 1-133
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Задания № 1-122
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	–организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Задания № 1-122
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, –проявлять толерантность в рабочем коллективе	Задания № 1-133

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	–описывать социальную значимость своей будущей профессии	Задания № 1-133
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Задания № 69-80
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Задания № 97-106
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	Задания № 1-122
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Задания № 1-133
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	–выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Задания № 1-133

	деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
--	--	--

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания № 1-133
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	Задания № 1-133
здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;	Задания № 1-133
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;	Задания № 1-122
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания № 1-122
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Задания № 124
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Задания № 4
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Задания № 12

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	Задания №1-122
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;	Задания №1-122
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;	Задания №54,59,65,78
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;	Задания №1-122
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;	Задания №131, 132
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	Задания №1-122
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	Задания №101
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания №123-133
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;	Задания №28
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	Задания №3
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания № 1-122

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;	Задания №99
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Задания № 1-122
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	Задания №56,62
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Задания №1,5, 13, 20, 35-37,41-43,50,51,63,64,70-72,76,81, 97, 100, 107, 108,117, 119
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Задания №129
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	Задания №129
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	Практическое занятие
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Задания №129
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;	Задания №131
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;	Задания №1-133
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;	Задания №126

- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Задания №133
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Задания №1-122
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	Задания №133
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Задания № 32, 105, 1127
- трансляции передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Задания №54,78
–использования приемов привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Задания №8,11,15,17-19,22,2,27,29,30,33,34,44-46,53-55,58-60,65-67,73,74,77-80,88,91-93,95,96,101,1,3,10
	9,111,113,115,120,121
–организации обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Задания №8,11,15,17-19,22,2,27,29,30,33,34,44-46,53-55,58-60,65-67,73,74,77-80,88,91-93,95,96,101,1,3,10 9,111,113,115,120,121
–формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;	Задания №8,9,11,15,17,18,19,20
– применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;	Задания № 8,9,11,15,17,18,19,20
– развития русской речи в полиэтническом классе;	Задания №11,15,19

– выразительного рассказывания произведений детской литературы;	Задания № 25,27,29,30,33,34
– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;	Задания №25,27,29,30,33,34
– анализа художественных произведений детской литературы;	Задания № 25,27,29,30,33,34
– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;	Задания №44,45,46,52-55,58-60,65-67
– формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;	Задания №46,67
– формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;	Задания №46,67
– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;	Задания №73,74,77-80
– организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;	Задания №77
– планирования и проведения уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с использованием нетрадиционных материалов;	Задания №93
– организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;	Задания № 63 (УП)
– планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с применением нетрадиционных техник рисования;	Задания №93
– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Задания №103
– анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;	Задания №122
– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;	Задания №109,111,113,115,120,121
– применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;	Задания №121
– развития вокально-хоровых навыков обучающихся;	Задания №119,120

- определении стратегии собственной профессиональной деятельности и разработке собственной программы профессионального развития.	Задания №130
– в выборе концепции программы развития и стратегии ее реализации;	Задания №130
– проведения мониторинга достижения запланированного результата.	Задания №131

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (преподавателя и руководителя СОШ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – учитель», «студент – школьники», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться со школьниками, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться со школьниками, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности;

незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении со школьниками, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие со школьниками, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

2.2.1. Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2017.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб.пособ. – М.: Лань, 2015.
3. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
4. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965277>
5. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум :учеб.пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965282>
6. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 251 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>
7. Кусова М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406211>
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1239532>

10. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
11. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.: Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130>
12. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
13. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6853-8.
14. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Сокольникова. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с., [16] с. ил. – (Сер.Бакалавриат).
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015.

2.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

 ФИО
 обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности

 код и наименование
 успешно прошла учебную / производственную практику по
 профессиональному модулю _____
 наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
 в организации _____

 наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики
(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ) _____

Дата «___» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

